Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Таеженский детский сад»

**Аналитический отчет**

**группы   «Ромашка»**

**за 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Е.И.Машукова

Н.С.Машукова

Начиная новый учебный год с 01 сентября 2023г. списочный состав составил 19 детей.

Из них:

 7 мальчиков

12 девочек

Группа разновозрастная от 4-х до 6 лет.

**Результат выполнения образовательной программы:**

Воспитание и обучение детей проводилось по образовательной программе дошкольного образования (ФОП), также исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы  МБДОУ «Таеженский детский сад». Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП . В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и хорошие  результаты. Заболеваемость детей была, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ; а также большое влияние оказала пандемия. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

 Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Работа направлена на создание благоприятных условий, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований ФОП , где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Групповое помещение условно подразделяется на три сектора (активный, спокойный, рабочий), что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя: «Центр  двигательной активности», «Центр театрализованной деятельности», «Центр сюжетно – ролевых игр», «Центр конструирования».

Спокойный сектор включает: «Книжный уголок», «Центр дидактических игр», «Уголок природы», «Математический центр»

В рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной деятельности  «Центр рисования», «Уголок экспериментирования»,

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-личностное развитие. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы. При проведении занятий использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,.). В ходе образовательной деятельности используются передовые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое. В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровье сберегающих технологий. Основываясь на новейших образовательных технологиях используя на мультимедийном оборудовании: электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности. В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о крае, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости. Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте. Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Показывали сказку «Под грибком » младшим дошколятам.

Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме будет продолжена. Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10». Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжаем решать проблему в развитии познавательной сферы используя индивидуальную работу и дидактические игры. В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей старшего возраста усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов. В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, мы постоянно проводим работу и в дальнейшем особое внимание будем уделять и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду. В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно– образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрящая и дыхательная гимнастика, физминутки. Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: но они стараются соответствовать уровню других ребят. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В период с сентября обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: изготовлены стенды по правилам дорожной безопасности, дидактические игры ( папки – передвижки с информацией для родителей, раздаточный материал ). В нашей группе оснащена игровая деятельность. Представлены сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»,. У детей данной возрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Есть различный строительный материал, развивающие мозаики, настольно-печатные игры и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители. Оборудован музыкальный уголок, где в наличии музыкальные и шумовые инструменты, театральный уголок. В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.). Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры. Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций. В нашей группе также уголок дежурства. И все же предметно-развивающая среда нашей группы не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

  **Краткая характеристика мероприятий с детьми**

В течение  года  в группе были  проведены   мероприятия с детьми  согласно недельному  тематическому планированию**.**Были проведены  тематические недели:  , «Кладовая природы. Труд людей осенью»»,  «Осень. Хлеб-всему голова» ,«Моя Родина. Мое село»,   «Неделя безопасности»,   «Родная страна», «Я и моя семья», «Поздняя осень»,  «Труд взрослых.  Профессии. Помогаем взрослым»,  «Семья и семейные традиции»,  «Зимушка хрустальная. Зимние забавы», «Декоративно – прикладное искусство», «Мой край Родной –Красноярский », «Мир предметов и техники, механизмов и изобретений», «Готовимся к новогоднему  празднику», «Игрушки из бабушкиного сундука», «Неделя игры», «Неделя творчества»,  «Наши добрые дела». «Защитники Отечества», «Этот загадочный космос».

С детьми провели:

«День Матери»;

«Осеннее развлечение»,

 «Новогодний праздник»,

«Музыкальные игры»,

 спортивные:  «Осенние старты»,

 «Путешествие в страну здоровья»,

 «Папа, мама, я – спортивная семья»,

 «Колядки »,

«Слава Российской армии»;

* досуги в группе: «Под грибком »,
* «В гостях у бабушки Федоры»,
* Загадки о профессиях», «Животный мир Севера»,
* «Вредные советы
* Викторины: «Птицы», «Дикие животные», «Транспорт».

Также воспитатели и дети принимали участие в выставке рисунков, поделок. Регулярно на сайте детского сада воспитатели выкладывают  новый материал.

**Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

Один из важнейших факторов повышения эффективности воспитания подрастающего поколения - взаимосвязь детского сада и семьи. Для установки контакта с родителями надо хорошо знать семью, её воспитательные возможности.

 В течение года решали такие задачи как:

-Психолого-педагогическое просвещение родителей;

-Изучение и обобщение лучшего семейного воспитания;

- Профилактика нарушений в детско - родительских отношениях;

-Приобщение родителей к участию в жизни детского сада и школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

В работе с родителями использовали следующие методы и приёмы:

-Наглядная агитация (создание плакатов, обновление информационных стендов, создание фотогазет, тематических выставок, папки-передвижки о школе, памятки будущего первоклассника).

-Практические методы (привлекали к участию по изготовлению поделок в различных досуговых мероприятиях, конкурсах;).

-Словесные методы: индивидуальные беседы, консультации на разные темы.

 По итогам года можно сказать, что абсолютное большинство родителей информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

   В нашей группе стала уже традиционной организация тематических выставок для родителей в раздевалке. На стендах вывешиваются фотографии, картинки, небольшие тексты с краткой информацией по различным темам, которые мы проходим  с детьми. Это позволяет расширить кругозор родителей, поощрить их инициативу в общении с ребенком на данные темы, закрепить знания детей, полученных в течение недели, ведь дети, заходя утром в раздевалку, сами обращают внимание родителей на стенд и задают вопросы, а иногда рассказывают родителям о том, кто или что изображено.

**Выставки совместных работ :**

 *«Осенняя* фантазия» - выставка поделок из природного материала

« Осень золотая » - выставка рисунков с участием членов семьи.

«День отца» выставка рисунков «Мой папа самый лучший»

«Новогодняя игрушка»- игрушка на конкурс

«Наши защитники»- выставка рисунков совместно с родителями

«Поздравление мамам»- плакат в приемной

«День космонавтики»- выставка аппликаций и рисунков

**«Весенняя** фантазия» - выставка совместных работ по ИЗО

**Приоритетное направление в работе педагогов:**

Перед нами на начало учебного года была поставлена следующая цель:

  Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с  миром, активного практической деятельности, творческой самореализации, обеспечивающих социальную  успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных  способностей и речи ребенка;

-  пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами

культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

   В связи с поставленными задачами, в течение учебного года мы изучали методическую литературу для обогащения знаний в данных направлениях, разрабатывали конспекты НОД, накапливали дидактический материал для использования в работе с детьми, пополняли тематические уголки пособиями и играми.

.

Главная задача, которую поставили перед собой воспитатели - научить детей самостоятельно следить за своим здоровьем и сформировать чувство ответственности за здоровье своего организма.

Внедрение Программы происходило через проведение занятий с использованием дидактического материала.  Предложенные  Программой конспекты занятий дополнены различными подвижными играми, презентациями и мультфильмами, встречами с интересными людьми из мира спорта, организованы спортивные развлечения и динамические паузы на прогулке. Содержание программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятия составляла 30 минут, проводилось оно 1 раз в неделю, всего 12 занятий. Основными методами занятий с детьми являлись чтение, беседа и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.)..

   В результате проведённой работы у детей сформированные соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту; проявление устойчивой потребности в двигательной активности, начальной мотивации к занятиям физической культурой и индивидуальный интерес к различным видам спорта. Беседы с детьми  о победах наших спортсменов на Олимпийских играх и в других мировых спортивных состязаниях помогли ощутить им свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознать себя гражданами России, а также воспринимать предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

**«Достижения детей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Полное название конкурса,№ приказа, дата | Присвоено звание: лауреат, дипломант, победитель, призёр | Уровень, место |
| 1 | **Анцыферова Вероника**Международный конкурс. Мастерская осенних поделок 18.10.2023 | победитель | Диплом 2-е место№ РТОО-44740 |
| 2 | **Прищепов Семен**. Международный конкурс. Мои фантазии 18.10.2023 | победитель   | Диплом 3-е место№ РТОО-44737 |
| 3 | **Буренкова Лиза.** **1**.Всероссийская викторина к Дню матери20.11.23г.**2.**Конкурс Новогодней игрушки ГТОМБУ ДОСШ «Олимпиец» 25.12.23г. | ПобедительУчастник  | Диплом 2-е место РТ10-43937Сертификат |
| 4 |  **Кураш Ярослав** Всероссийская викторина к Дню матери 20.11.23г | Победитель | Диплом 1 -е местоРТ10-44240 |
| 5 |  **Штоль Лика**IY-Всероссийский конкурс «Надежды России»18.12.23г. | Лауреат II степени | Диплом №2312181127-99465 |
| 6 |  **Бойко Настя**IY-Всероссийский конкурс «Надежды России»18.12.23г.  | *Лауреат I степени* | *Диплом №2312181127-99466*  |
| 7 | **Бойко Вероника** IY-Всероссийский конкурс «Надежды России»18.12.23г.  | *Лауреат I степени*  | *Диплом №2312181128-99416*  |
| 8 | **Козаченко Ульяна** **1**.Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза» Декабрь 2023г.***.2****.*Всероссийская викторина к Дню матери20.11.23г.**3**.Всероссийская викторина по окружающему миру «Весенний лес»21ё.03.20214  | *Лауреат I степени* .УчастникПобедитель | Диплом ФТ-15135СертификатДиплом 2-е место№PT10-50171  |
| 9 | **Кузеванова Милана****1.**Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская Деда Мороза» Декабрь 2023г. **2**.Всероссийская викторина для дошкольников "Про бабушек и дедушек"20.03.2024 | *Лауреат I степени* . Победитель1-е место | Диплом ФТ-15136Диплом №PT10-50172  |
| 10 |  **Миронова Стеша**Конкурс Новогодней игрушки ГТОМБУ ДОСШ «Олимпиец» 25.12.23г.  | Участник  | Сертификат |
| 11 | **Миронов Семен**Всероссийская экологическая викторина ко Дню птиц «Что мы знаем о птицах? 22.03.2024 | Победитель2-е место  | Диплом №PT10-50168  |
|  | **Евдокимов Матвей****1**.Всероссийская викторина ко Дню матери "Мамы есть у всех на свете!"**2**.Всероссийская познавательная викторина для дошкольников "Военные профессии"20.02.2024  |  УчастникПобедитель1-е место | Диплом №PT10-44241Диплом №PT10-50171 |
| 12 | Машукова Елена Ивановна Куратор детских работ | Куратор детских работ  | Дипломы№РТ11-43934РТ11-43937РТ11-44240РТ01 - 44740 |
| 13 | Машукова Елена Ивановна Декабрь 2023 | Благодарность  | Фестиваль талантов» |
| 14 | Машукова Елена Ивановна10.02.2024г. | Сертификат | Семинар«Формирование экологического сознания дошкольников, как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» |
| 15 | Машукова Елена ИвановнаНовосибирск 2024г. | Сертификат № 5R47Ь194К17462244492 | Основы здорового питания для детей дошкольного возраста |
| 16 | Машукова Елена ИвановнаПовышение квалификации | Удостоверение023103694990 | Содержание,освоение и актуалные вопросыФОП ДО |
| 17 | Машукова Наталья СергеевнаПовышение квалификации  | Удостоверение 0231103694991Повышение квалификации | Содержание,освоение и актуалные вопросыФОП ДО  |

Воспитатели  и дети приняли  участие  в конкурсах по оформлению группы к началу учебного года, оформление группы к новому году, с  удовольствием  участвовали  в сезонных и тематических  конкурсах рисунков и выставках.

В начале учебного года была проведена диагностика в старшей разновозрастной группе по возрастам.

**Отчет о результатах диагностики усвоения детьми общеобразовательной Программы**

 МБДОУ «Таеженский детский сад» на начало учебного 2023 года.

 **Подготовительный возраст**

Обследовано 2 ребенка (6 - лет)

Дата обследования: с 25 октября по 27 октября

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления Программы | Количествообследованныхдетей | Высшийуровень% | Средний уровень% | Низкийуровень% | Средний показатель по группе |
| 1 | Познание | 2 | 50(1р) | 50 (1) | 0 | 4балла (80%) |
| 2 | Речевое развитие | 2 |  0 | 100 (2) | 0 | 2,8баллов (56%) |
| 3 | Социально-коммуникативное | 2 | 100(2р) | 0 | 0 | 4б-80% |
| 4 | Художественно-эстетическое | 2 | 0 | 100 (2) | 0 | 2,8 баллов -56% |
| 5 | Физическое развитие | 2 | 0 | 2-100% | 0 | 3,3 б-66% |
|  | Средний уровень по всем областям составляет: 3,4 баллов 68%– |

 **Старший возраст**

**Обследовано 6детей (5 лет)**

**Дата обследования: с 25 октября по 27 октября 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления Программы | Количествообследованныхдетей | Высшийуровень% | Средний уровень% | Низкийуровень% | Средний показатель по группе |
| 1 | Познание | 6 детей | 0 | 4реб. (80%) | 1реб. (20%) | 3балла (60%) |
| 2 | Речевое развитие |  0 | 4реб.(80%) | 1реб.(20%) | 3 балла (60%) |
| 3 | Социально-коммуникативное | 0 | 4реб(80%) | 1реб(20%) | 2 балла(40%) |
| 4 | Художественно-эстетическое | 0 | 4р(80%) | 1реб. (20%) | 2 балла (40%) |
| 5 | Физическое развитие | 1р.-17% | 5дет- 83% | 0 | 2балла (33%) |
|  | Средний уровень по всем областям составляет: 2,4 балла - 48% |

 **Средний возраст**

**Обследовано 9 детей (4 лет)**

**Дата обследования: с 25 октября по 27 октября 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления Программы | Количествообследованныхдетей | Высшийуровень% | Средний уровень% | Низкийуровень% | Средний показатель по группе |
| 1 | Познание | 9 детей | 4реб.(45%) | 3реб. (33%) | 2реб. (22%) | 3балла(33%) |
| 2 | Речевое развитие |  0 | 5дет..(56%) | 4реб.(44%) | 5 баллов (56%) |
| 3 | Социально-коммуникативное | 0 | 5реб(56%) | 4реб(44%) | 3 балла(33%) |
| 4 | Художественно-эстетическое | 0 | 6дет(67%) | 3реб. (33%) | 3.1 балла (34%) |
| 5 | Физическое развитие | 0 | 9 дет- 100% | 0 | 3,1балл (34%) |
|  | Средний уровень по всем областям составляет: 3,4 балла 38– % |

**Итого по разновозрастной группе общий средний балл составил: - 2балла**

**«Перспективы на следующий учебный год».**

* Обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
* Возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
* Успешный переход на следующую образовательную ступень-обучение в школе;
* Внедрение в образовательный процесс новых технологий.