Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

Обособленное подразделение

«Таеженский детский сад»

**Анализ работы дошкольной разновозрастной группы**

**За первое и второе полугодие 2021-2022 учебного года.**

**Информационная справка**

Дошкольная разновозрастная группа полного дня расположена по адресу: Красноярский край, Канский район, с. Красный Курыш, ул. Центральная 31/1.

Плановая мощность -17чел; Фактическая мощность-17чел. В дошкольном учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

* (2-3) 5чел.
* (3-4) -3чел.
* (4-5)-5чел.
* (5-6)-2 чел.
* (6-7)-2чел.

Режим работы – 5 дней в неделю

9 часов ежедневно (7.30 до 16.30);

В работе с детьми детский сад реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Характеристика контингента воспитанников и их семей**

**Социальное положение семей воспитанников группы:**

Общие количество детей-17 чел.

Мальчиков – 7 чел

Девочек - 10 чел

Количество полных семей – 12чел

Количество не полных семей – 1чел

Дети из детского дома – 0 чел.

Матери-одиночки – 0 чел

Многодетные – 7 чел

Дети, находящие под опекой – 0 чел.

**Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ « Таеженский детский сад» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

* Формирование основ базовой культуры личности;
* Всесторонние развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Учебно - воспитательный процесс выстроена на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой.

Выбор программы обусловлен необходимостью гармоничного развития личности ребенка. Педагоги ДОУ ведут работу по обновлению содержания дошкольного образования, стараясь, каждому ребенку обеспечить полноценное познавательное, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое. Большинство занятий проводится по подгруппа, но максимальное учебное время в день и неделю соблюдается по всем возрастным группам.

В течении учебного года во всех группах воспитателем был проведен мониторинг образовательного процесса. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить уровень овладения необходимыми навыками и умениями.

В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей

**МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Группа детского сада**\_\_Разновозрастная группа 2-7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения мониторинга**\_\_октябрь 2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилия, Имя**

**ребенка**

**Уровень развития интегративных качеств**

Физическое развитие

Любознательность, активность

Эмоциональность, отзывчивость

Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

Способность управлять своим поведением и планировать действия

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Овладение предпосылками учебной деятельности

Итоговый результат

Арчаков Матвей

4 б

4б

4б

4б

4б

4б

4б

4б

23б

Мартынович Оля

3б

3б

3б

2б

2б

2б

1б

2б

10б

Андреева Соня

3б

3б

3б

3б

2б

2б

3б

2б

16б

Герасимов Сережа

4б

4б

4б

4б

4б

4б

4б

4б

24б

Сазонова Алина

3б

3б

3б

3б

3б

3б

3б

3б

23б

Артюшенко Варвара

3б

3б

3б

3б

3б

3б

2б

2б

17б

Лузгина Марина

3б

3б

3б

3б

3б

3б

3б

3б

24б

Подобулкина Ника

3б

3б

3б

3б

3б

3б

3б

2б

19б

Глушкова Даша

2б

2б

2б

2б

2б

2б

2б

1б

31б

Ткаченко Нина

4б

4б

4б

4б

4б

4б

4б

4б

20б

**Оценка уровня развития:**

**1 балл**– большинство компонентов недостаточно развиты;

**2 балла** – отдельные компоненты не развиты;

**3 балла** – соответствует возрасту;

**4 балла** – высокий

Из таблицы видно, что у детей Преобладает средний бал развития ,лишь один ребенка имеют низкий уровень развития.

**В течение года проведены следующие мероприятия**

* Развлечение для детей 1 сентября «День знаний»
* Утренник ко дню матери
* Новогодние представление
* 8 марта

**Взаимодействие с родителями.**

Еще до прихода ребенка в ДОУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

* родители посещают группу детского сада, знакомятся с педагогами, предметно развивающие средой,
* родители знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия, аккредитация).
* Оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители-первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведение всех направлений работы детского сада.

Цель работы с семьей - активизировать деятельность семьи в воспитании детей, повысить педагогическую культуру родителей.

Формы работы с семьей:

1. Изучение семьи;
2. проведение родительских собраний:
3. Анкетирование родителей по вопросам

* Удовлетворенность работой дошкольной группой полного дня;
* Запросы родителей на следующий год.

1. Совместное проведение праздников

* "Новогодний карнавал";
* День матери;
* «23 февраля»
* «8 марта»

1. Каждодневное консультирование по вопросам родителей.

Воспитатель оформляет уголки для родителей - информационные тематические, советы для родителей.

Активное сотрудничество с родителями ведется в группе. Привлекаем родителей к участию в выставках детского творчества. Взрослые проявляют уважение к интересам, желаниям ребенка

**Анализ качества методической работы.**

Перед педагогическими коллективами нашего учреждения в минувшем 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

* Привести материально - техническую базу в соответствии с ФГОС
* Сохранить и укрепить здоровья дошкольника.
* развивать и совершенствовать движение у детей дошкольного возраста.
* Создать условия направленные на формирование всех сфер личности ребенка способствующих развитию партнерского стиля общения между взрослым и ребенком.
* Развивать интеллект как общений способности детей дошкольного возроста.
* Формировать у ребенка поисково - исследовательского типа мышления деятельности.
* Выявлять и развивать способности и таланты воспитанников; поддерживать одаренных детей.
* Формировать интерес к художественно - эстетического стороне окружающей деятельности удовлетворение потребности детей в самовыражении.
* Осваивать первоначальные представление социального характера и включение детей в систему социально - личностных отношений
* Организовывать взаимодействие с семьей для интеграций усилий по поддержке эффективного развития ребенка.

**Анализ состояния здоровья, качество результатов педагогического коллектива по здоровье сбережению.**

Воспитатель ведет листы адаптации, фиксирует данные, связанные с поведением ребенка. Все проблемы, которые возникает в период адаптации мы решаем вместе: родителей, воспитатель.

В дошкольной учреждении организовано 4-х разовое сбалансированное питание

* Обеспечить сбалансированное питание;
* Физкультурное занятие (2 раза в неделю в спортивном зале,1-раз на воздухе, в теплое время года
* Физкультурные минутки (во время НОД статического характера).
* Подвижные игры большой, средней и малой подвижности (на физкультурных занятиях и во время разных режимных моментах)
* Утренняя гимнастика.

Выполнила:

Воспитатель Кузьминых Е. С.