Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

МБДОУ «Таеженский детский сад»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

открытого занятия по музыкальной деятельности в средней группе.

**Тема: «Развитие речи детей дошкольного возраста через виды музыкальной деятельности»**

Музыкальный руководитель:

Ахтямова Ольга Викторовна

**Тема занятия:** **«Разное настроение»**

**Цель:** Развитие музыкальных и творческих способностей с использованием различных видов музыкальной деятельности.

**Возрастная группа:** 4-5 лет.

**Форма НОД:** музыкальная, двигательная, игровая.

**Форма организации**(групповая, индивидуальная, фронтальная)

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное»,  «Речевое развитие»  и  «Познавательное - развитие».

**Методы  обучения**: словесный, практический.

**Планируемый результат:**владение чувством ритма, посредством    выполнения двигательной, игровой, музыкальной деятельности, развитие речи, развитие эмоционально – образного восприятия, коммуникативные качества, социальная компетентность, устойчивое внимание при выполнении задания.

**Учебно-методический комплект**(программы): примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «От рождения до школы».

**Средства:**

*Наглядные:* изображение грустного котика и веселого.

*Музыкальные (фонограммы):*

«Турецкий марш» (муз. В. Моцарта), «Прыжки» (муз. М. Сатулиной) -

музыкально –ритмическая разминка;

«Котик заболел», «Котик выздоровел» (муз. Гречанинова) – пьесы для

слушания;

«Андрей – воробей р.н.п.» -   попевка;

«Серенькая кошечка» (муз. В.Витлина) – пение;

«Кот и мыши» - музыкально – ритмические игра.

**Оборудование:** Музыкальный центр, СD диск, изображение грустного котика и веселого, веревочка с бантиком.

**Задачи:**

**Обучающие:**  Совершенствовать певческие навыки, умение ритмично двигаться под музыку, менять движения с изменением характера музыки.  Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении. Расширять словарный запас.

**Развивающие:** Развивать тембровый слух. Способствовать развитию у детей чувства ритма посредством    выполнения двигательных, игровых упражнений. Развивать речевые способности - связную речь, умение рассуждать, через высказывания впечатлений о прослушанной музыке и совершенствование певческих навыков. Развивать коммуникативные качества, социальную компетентность.

**Воспитательные:** Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. Вызывать желание и интерес к слушанию музыки. Продолжать воспитывать у детей интерес к музыке, культуре слушания, выполнения движений.

**ТЕХНОЛОГИЧЕCКАЯ КАРТА**

**Музыкальной деятельности (занятие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности.** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методы и приемы обучения** | **Ожидаемый результат** |
| **Вводно – организационный** | **Здоровается.**  - Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Викторовна, и я сегодня проведу у вас музыкальное занятие.  **Вовлекает в слушание, в деятельность.**  - Ребята, с каким настроением вы сегодня пришли в детский сад? Надеюсь оно у вас так и осталось хорошим, а может быть даже веселым. Как вы думаете, музыка может передать хорошее настроение?  **Предлагает выполнить задание.**  **-** Повернитесь друг за другом, сначала идем под веселый марш, затем, как музыка сменится, вы прыгаете на двух ногах врассыпную, как только звучит марш, перестраиваемся друг за другом. Спинку держим ровной, а ноги высоко поднимаем. Запомните, кто за кем стоит. | Дети входят в зал, делают полукруг и  останавливаются.  Ответы детей.  Выражают собственные мысли, чувства; делятся впечатлениям.  Дети внимательно слушают установку, выстраиваются друг за другом и на начало музыки начинают шагать под марш бодро и высоко поднимая ноги, когда меняется музыка, дети прыгают врассыпную. | Словесный (беседа)  Практический  «Марш», «Прыжки» | Проявляют готовность к действию, заинтересованность, интерес к предстоящей деятельности.  Внутренняя мотивация на деятельность.  Правильно выполняют задание. |
| **Мотивационно- проблемный** | Наше сегодняшнее занятие называется «Разное настроение». Мы с вами маршировали под веселый марш, прыгали как мячики. У вас хорошее настроение.  **Привлекает детей к слушанию музыки**. **Заинтересовывает; задаёт вопросы; инициирует поиск ответов на вопрос.**  Скажите ребята, у кого из вас есть кот или кошка? Как они себя ведут, что они делают?  Ваши котики всегда веселые и подвижные или иногда спокойно могут сидеть или лежать? А почему котик может лежать ни чего не кушать и жалобно мяукать? На этот вопрос вы мне ответите после того как  послушаете небольшую пьесу про котика.  **Обращает внимание на наглядность**  **(показывает изображение грустного котика)**  Как вы считаете, какая музыка по характеру?  Верно, котик не здоров, у него болит лапка или животик. Жалко котика. Как бы вы пожалели котика?  Правильно, вы бы его погладили, успокоили. Так какая пьеса по характеру?  **Побуждает к размышлениям, сравнению, задает вопросы.**  Давайте послушаем другую пьесу.  Как вы думаете, у котика настроение стало лучше? Верно, котик выздоровел и что стал делать? Ну конечно, он стал бегать, прыгать, резвиться и конечно играть.  - А вы играете со своими котиками? Сегодня мы с вами тоже поиграем - вы будете котятами. Но сначала мы споем, как настоящие артисты.  **Вовлекает в совместную деятельность, привлекает детей к импровизации в игре.**  Теперь поиграем. Представьте, что вы все котята, можете бегать и скакать. У меня есть веревочка, на ее конце завязан бантик. Я убегаю, а котята стараются поймать бантик. Попробуем сначала без музыки, а потом с музыкой. | Выполнив задание, дети сидят на стульях.  Ответы детей.  Прослушивают пьесу.  Ответы детей.  Разглядывают изображение котика, высказывают впечатления.  Участвуют в обсуждениях о произведении, отвечают на вопросы, делают выводы.  Ответы детей.  Прослушивают пьесу  Ответы детей.  Сравнивают пьесы, выделяют различия. вступают в диалог, подбирают словесные определения.  Дети выходят в зал, делают полукруг и  останавливаются.  Распеваются, затем поют.  Дети играют в игру с муз. руководителем, потом с воспитателем. | Словесный (Беседа)  Практический  «Котик заболел» муз. А. Гречанинова.  Практический  (Слушание)  «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова.  Практический  (вокализация)  «Андрей-воробей» рнп, «»Серенькая кошечка» муз. В.Витлина.  Практический (выполнение игровых действий) | Внимательно слушают, вникают в смысл произведения. Умеют размышлять и сравнивать.  Могут ответить на вопросы. Составляют связные высказывания.  Развитие пособности выражать свои мысли.  Получают эмоционально – позитивное настроение. Проявляют эмоциональный восторг***.*** |
| **Рефлексия.**  **Сюрпризный момент.** | **Подведение итога.**  - Настроение у всех хорошее, бодрое, пусть у вас оно всегда будет таким.  Вспомните, чем мы сегодня с вами занимались?  **Поощряет детей шоколадными медальками.**  - Мне очень понравилось проводить с вами занятие. Вы все сегодня хорошо слушали музыку, пели, играли, делились впечатлениями. Поэтому приготовила для вас небольшой подарок.  **Прощается.**  - На этом наше занятие подошло к концу. До свидания | Отвечают на поставленные вопросы.  Берут угощение, говорят спасибо.  Дети прощаются. | Словесный  (беседа)  Практический  (поощрение)  Словесный | Закрепление полученных и имеющихся знаний.  Хорошее настроение и заряд бодрости на весь день. |