**Семинар-практикум для воспитателей ДОО**

**«Прогулка как приоритетное средство развития дошкольников»**

*Зам.заведующего Ахтямова О.В. (при помощи интернет - ресурсов)*

**Цель:**  повышение уровня организации прогулок.

**Задачи:**

Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей;

Повысить методический и практический уровень педагогов по организации прогулок;

Скорректировать работу по организации прогулок в ДОО.

**Оборудование**Конверты с заданиями, листы бумаги, ручки, иллюстрации с зимними видами спорта, кроссворд, памятки для воспитателей, мешочек.

**План проведения**

1. Вступительное слово. Консультация для педагогов « Значение прогулки в развитии детей дошкольного возраста».

2. Практическая часть – «Деловая игра»

• Раунд 1 «Мозговая атака»

• Раунд 2 «Сосчитай-ка»

• Раунд 3 «Кто больше»

• Раунд 4 «Игры детства»

• Раунд 6 «Кроссворд»

• Раунд 7 «Вопрос - ответ»

3. Вывод.

**Ход семинара**

**1. Значение** **прогулки, как средства воспитания.**

**Прогулка** – это режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду.

**Цель прогулки** – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

**Задачи прогулки**:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;

- способствовать повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;

- оптимизировать двигательную активность детей;

- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для их физического **развития**. **Прогулка** является первым и наиболее доступным **средством** закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней **среды**, особенно к простудным заболеваниям.

На **прогулке дети играют**, общаются, познают окружающий мир, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

**Прогулка** способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это **развивает наблюдательность**, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления. Поэтому наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

 На прогулке необходимо интегрирование таких образовательных областей, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция возможна: в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения; речевыми умениями; опытом общения с детьми и взрослыми; отражении в подвижных играх различных сюжетов; обыгрывании действий персонажей сюжетно-ролевых игр; формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом; расширении представлений о человеке, его окружении, благоприятных условиях жизни…

**Прогулка** дает возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с окружающим, что способствует воспитанию у детей любви к родному селу. В теплое время года дети трудятся в цветнике - сажают цветы, поливают их, рыхлят землю. Зимой не только катаются с горки, но и строят тоннели, играют в снежки и многое другое.

Так же у детей воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.

**Таким образом**, прогулка:

 - развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе.

- дает возможность знакомить детей с родным селом, трудом взрослых.

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении (движения детей усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит).

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.

- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Правильно организованные и продуманные **прогулки** помогают осуществлять задачи всестороннего **развития детей**. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Летом это время значительно увеличивается, режим дня детского сада предусматривает проведение утреннего приема детей на свежем воздухе, дневной **прогулки** после занятий и вечерней перед уходом домой.

**2. Деловая игра**

**Ход игры**

**Ведущий:**

Хорошо, когда с утра - Начинается игра!

Смех, веселье, беготня, Когда играет ребятня.

Позавидуешь детишкам: И девчонкам, и мальчишкам.

Но сегодня день особый, Собрались мы неспроста.

И у нас сегодня, взрослых, Начинается игра!

В правила игры вникайте, Что зачем запоминайте!

Каждому ответившему правильно выдается смайлик, при подведении итогов – суммируются, победителям – 1,2,3 место – призы.

**Раунд 1 «Мозговая атака»**

*Вопрос 1*

Назовите виды прогулки?

Ответ:

- типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).

- комбинированная - целевая прогулка и свободная деятельность.

- экскурсия - поход.

- спортивные эстафеты( на участке детского сада )

*Вопрос 2*

Сколько подвижных игр проводится за день на прогулке?

Ответ: 2-3 игры

*Вопрос 3*

Назовите формы двигательной деятельности в ДОО на свежем воздухе.

Ответ: (ОД по физическому развитию детей; физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, физкультурные паузы, закаливающие мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых: физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья).

*Вопрос 4*

Назовите структурные компоненты прогулки:

Ответ:

- наблюдение;

- трудовая деятельность;

- игровая деятельность;

-индивидуальная работа;

-самостоятельная деятельность детей.

*Вопрос 5*

Какие требования к прогулкам рекомендует САНПИН ?

*Ответ: 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда*и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей до*мой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с*продолжительность*прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/сдля детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 градусов и*скорости*ветра*

*Вопрос 6*

*Что должен делать педагог перед прогулкой?*

*Ответ: необходимо ежедневно осматривать участок : все оборудование должно быть исправном состоянии ,ограждение детского сада не должно иметь дыр , проемов , большие камни ,ветви убраны, ямы засыпаны.*

**Раунд 2«Сосчитай-ка»**

 Участникам предлагается вспомнить и назвать считалки. За правильный ответ получают ☺

Ответ:

- Ехала машина темным лесом за каким то интересом…

- Шел крокодил трубку курил….

- Раз, два, три четыре ,пять , вышел зайчик погулять…

- На златом крыльце сидели…

- За морями за горами , за железными столбами…

- Сидел король на лавочке , считал свои булавочки…

**Раунд 3 «Кто больше»**

Выяснить самые «популярные подвижные игры в группах». На обсуждении.

Участникам предлагается за определенное время - указать для какой  возрастной группы наиболее популярна подвижная игра на прогулке, и назвать физические и моральные качества, проявляющиеся в игре.

**Раунд 4 «Игры детства»**

Играя сами, мы вспоминаем детство. Дома дети чаще всего играют в куклы, машинки, кубики. У нас в саду есть игровые центры: «Магазин», «Парикмахерская» и др.

- А какие игры были любимые у вас, когда вы были маленькие? (ответы воспитателей).
    Но почему-то сейчас забываются так любимые нами в детстве народные игры. А мы все в детстве в них только и играли. Давайте проведём блиц-опрос по теме «Русские народные игры».

Вопросы:

- Для чего нужна считалка в игре? (чтобы выбрать водящего)

- Откуда берётся речевой материал для народных игр? (из народного фольклора)
- Какие атрибуты используются в русских народных играх? (палочка, платочек, мяч, игрушка)

- Главная роль в народной игре? (водящий)

- Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей? (правила игры)

- Где используются русские народные игры? (в организации праздников, утренников, развлечений, прогулок)

- Какие физические качества воспитываются в русских народных играх? (смелость, ловкость, выносливость)  - Что является сигналом к действию в народной игре? (слово)

**Раунд 5 «Кроссворд»**
«Зарядка» для ума – разгадывание кроссворда . (Участникам раздаются листы с кроссвордом, дается определенное время). Кто первый разгадает - победитель раунда. Вопросы к кроссворду:
По горизонтали
1. Ход игры по - другому? (содержание)
2. Любимая самостоятельная деятельность детей? (игра)
3. Вид спортивной игры с использованием мяча? (футбол)
4. Старинная настольно-печатная игра? (лото)
5. Необходимый компонент игры- без чего не начнёшь игру? (замысел)
6. Первая игрушка малыша? (погремушка)
7. Место покупок в быту и в игре? (магазин)
По вертикали
1. Игры, обогащённые жизненным опытом? (сюжетные)
4. Современный лёгкий детский конструктор? (лего)
8. Атрибуты как для подвижной, так и для театрализованной игры? (маски)
9. Разговор между двумя лицами? (диалог)
10. Что распределяют между собой участники игры? (роли)
11. Пособия для организации сюжетно-ролевой игры? (атрибуты)
12. Спутник жизни детей? (игрушка)
13. Свод требований, предъявляемый к кому-то, к чему-то? (правила)



**Раунд 6 «Угадай без слов»**

Участники получают иллюстрации зимних видов спорта (хоккей, фигурное катание, конькобежный спорт, санный спорт, прыжки с трамплина, лыжный спорт). По очереди средствами пантомимы показывают их, соперники отгадывают.

**Раунд 7 «Вопрос-ответ»**

***Ситуация:*** Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они **играют в***«войну»*.

Вопрос: Как должен поступить педагог? На обсуждении.

***Ситуация:*** Дети младшей группы после игры на **прогулке** не убрали выносной материал. Не сделали это и после напоминания воспитателя. На обсуждении.

***Внимание! Вопрос!***

Это неотъемлемая часть жизни большинства педагогов во время проведения **прогулки**, способствующая к непринужденному общению, самообразованию, желанию быть в курсе общественных событий детского сада, города, страны и т. д.

Правильный ответ: *(Скамейка или телефон)*

**Подведение итогов**

При подсчете голосов выделены: 1,2,3 место, за которые победители получили не большие призы.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

Взрослые – воспитатели, являются организаторами всего воспитательного процесса. При этом взрослые, как в работе с младшими, так и со старшими дошкольниками, должны включаться в деятельность детей, вместе трудиться, играть, наблюдать и т.д. *То есть руководить процессом воспитания следует не со стороны, а изнутри его.* Это приближает взрослых к детям и оказывает большое влияние на нравственное развитие последних.

**Памятка для педагогов ― ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР**.

Подвижные игры в календарном плане представлены как обязательный элемент физкультурных занятий и прогулок (еженедельно 12-14 раз). Но это не 12-14 различных подвижных игр, а 4-5, каждая из игр повторяется 3-4 раза. На каждую неделю обязательно надо запланировать новую игру. В основном планируются знакомые игры. Для того чтобы повторение способствовало закреплению двигательных умений и навыков, а интерес к играм не снижался, их следует усложнять и разнообразить.

В основе варьирования лежат конкретные программные задачи по обучению движениям на данный отрезок времени. При этом учитываются особенности и возможности возраста детей, а также объективные факторы – время года, место, где расположен детский сад, и др. При составлении плана надо позаботиться о том, чтобы подвижные игры на прогулке хорошо сочетались по содержанию с другими организационными формами. Важно, например, чтобы основное движение, входящее в игру, не повторялось в индивидуальной работе во время одной прогулки. Подбирая игру, надо учитывать также предшествующую нагрузку.

Так, после физкультурного занятия на прогулку подбираются игры малой подвижности – хороводы, игры с дидактическими задачами типа ―Найди и промолчи, игры аттракционы, которые, как известно, имеют зрелищный эффект.