**Приложение №3**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «Таеженский детский сад».**

***Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы в* раннем и дошкольном возрасте.**

***Обязательная часть.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа детей раннего возраста (1-2)** | **Группа детей раннего возраста (1-2)** | **Группа детей раннего возраста (1-2)** |
|  Активно действуют с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением |  Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?» , «Что?», «Что делает?». Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки).  Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |  Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
|  В режимных процессах проявляет простейшие навыки самостоятельности, аккуратности, опрятности. |  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает основные названия частей тела, их функции. |  Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. |
| - |  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности |  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности |
| Проявляет навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. |  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице ( не бегать. Не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» и др., как дома , так и в группе. |  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» и др., как дома, так и в группе. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице ( не бегать. Не кричать, выполнять просьбы взрослого) и стараться соблюдать их. |
|  Проявляет потребность в речевом общении. Понимает слова обозначающие названия предметов, действия, простые предложения, небольшие рассказы. Выражает словами и короткими предложениями свои потребности и желания, отвечает на вопросы взрослого. |  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |  Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
|  Проявляет потребность в сотрудничестве со взрослыми. Подражает игровым действиям взрослого, отображает в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. |  Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. Выполняет простейшие поручения взрослого. |  Стремится к общения со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу |
|  Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, знает их имена. Проявляет сочувствие и отзывчивость. Умеет играть вместе со сверстниками, сдерживать свои желания. Проявляет способность попросить, подождать. |  Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. |  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. |
|  Проявляет бережное отношение к растениям и животным. |  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные и др.) |  Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. |
|  Проявляет интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций, музыке. Подражает певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку. |  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.  Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает грустные и веселые мелодии. |  Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |
|  Совершает игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, пользуется элементарными предметами – заместителями. |  Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых старших детей. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. |  С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх. |
| - |  Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства. |  Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). |
|  Совершенствуется ходьба. Дети много и охотно лазают. Развиты подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках координируют свои движения и действия друг с другом. |  Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной денятельности. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада. |  Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |

**Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС ДО | Младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа5-6 лет | Подготовительная к школе группа 6-7 лет |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Приход ребенка в детский сад и нахождение в группе вызывает у него в основномположительные эмоции. Он судовольствием включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность.Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях. | Ребенок испытывает позитивные переживания в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, о своей улице, знает в каком городе и в какой стране он живет. Ребенок умеет определять свое настроение, а так же замечает настроение других детей (радостное – грустное - сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство. Замечает ситуации, когда другие дети нарушают правила, принятые в группе. Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков. | Для ребенка имеет важноезначение совместноевзаимодействие с другимидетьми. Ради него он готовдоговариваться, идти накомпромисс, если нужно -уступать. Может свободнообращаться к воспитателюс вопросами илипросьбами, если у него естьв этом потребность. | Общение с другими людьми вызывает у ребенка в основном позитивное эмоциональное отношение. Ребенок может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Ребенок стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать. |
| Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,старается разрешать конфликты; | Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях. Ребенок знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.  | Активно создаетигровую обстановку в соответствии со своим замыслом. Развертываетсюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, используетсовмещенные роли), если необходимо внести новых персонажей. Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников. Легко и охотно включается в игру со взрослым, ачасто даже инициирует ее. В процессе игры не только принимает предложения взрослого, но и являетсяинициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей. Легко переходит в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, гибко реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого. Быстро и безошибочно находит предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленяя его среди других.  | Ребенок можетвыражать свои чувствасловами при общении сдругими, а такжепередавать свое состояние с помощью средствхудожественнойвыразительности. Умеетсопереживать,сочувствовать героямпрочитанныхпроизведений, а так жедругим детям в группе привозникновенииконфликтных ситуаций.При взаимодействии сдругими ребенок стараетсяследовать правиламкоммуникации, принятым вгруппе, знает их. Свободновладеет ролью,реализующими еепредметными действиями,активно пользуется ролевойи комментирующей(поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертыванияинтересного сюжета. | Может помочь сверстниками младшим детям освоитьправила безопасногоповедения. Ребенокпринимает и свободновладеет основными нормамии правилами, принятымив детском саду. Можетсамостоятельно следить засобственным выполнениемправил. Умеет гибкоприменять правила вразличные моментыобщения, выражая их вформах, подходящих дляситуации |
| Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | Создает выразительный образ, пользуясь действиемопредмечивания цветового или тонального пятна. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку, не довольствуется только тем, что есть или что попало на глаза. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Включается в парное Ролевое взаимодействие со сверстником, обозначаю свою роль и предлагая партнеру дополнительную. Инициирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей. Инициирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор», может сам его инициировать в процессе совместной игры. Быстро и безошибочно находит предмет по описанию, вычленяя его среди других. Ребенок знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями.Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем. | Ребенок умеет размещать условные заместители для разыгрывания сказки на столе или на игровой площадке. Ребенок может пересказать эпизод сказки, разыгрывая ее на заместителях. Сочиняет продолжение сказки, в которой участвует «опредмеченый» заместитель (сочиняет одно-два события, которые с ним случились). Ребенок самостоятельно придумывает детали, выражающие их отношение к персонажам сказки. Развернуто описывает предметы или персонажей сказки, названных воспитателем. Описывает некоторый воображаемый предмет, принадлежащий персонажу (например, дом, огород, картинку), передавая свое отношение к этим персонажам с помощью самостоятельно придуманных деталей. Создает эмоциональный яркий образ персонажа средствами графики и живописи. | Всегда имеет многозамыслов, готов подхватитьи развить замыслы других(сверстник, взрослого).Часто являетсяинициатором игры сосверстниками, можетувлечь своим замыслом иорганизовать 2-3 детей, предложив всемподходящие роли. Активно создает предметнуюигровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры. Отчетливопонимает, что выигрыш – это не успех всех, адисбаланс конечныхрезультатов в пользуодного; обнаруживаетстремление к выигрышу.Контролирует действияпартнеров в соответствии справилами; чувствителен кнарушениям, оказывает имсопротивление (порицание,апелляция к правилам,угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиямсверстников. Достаточносвободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.В ситуации с незнакомымигровым материалом может предложить новые правила(по аналогии со знакомымииграми). При поддержке взрослого делает это сувлечением. Активнопользуется жребием-считалкой и используетрезультаты жребия прираспределении функций в игре. | Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомым играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры.Часто использует разные виды жребия (считалка,предметный) при разрешении конфликтов |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; | Ребенок по первому предъявлению взрослого самостоятельно, громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки, включается в игровую ситуацию. Самостоятельно читает стишок и выполняет соответствующие движения руками и пальцами. Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ описание игрушки или краткий пересказ произведения. Показывает разных героев сказкидвижениями, голосом, позой. Ребенок подбирает заместителей к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказок, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения сказки взрослым.  | Ребенок самостоятельно выстраивает нужное количество заместителей на заданное слово, используя способ деления слов на части(слоговой), подбирает слова на заданные слоговые структуры. Выделяет заданный звук в слове, определяет первый звук в слове. Ребенок самостоятельно определяет твердый или мягкий согласный звук (старший братец или младший), называет его отдельно. Ребенок самостоятельно и образно выполняет движения обеими руками и пальцами синхронно, самостоятельно запускает маленький волчок на гладкой поверхности.  | Ребеноксамостоятельно строитмодель из фишек-заместителей и можетназвать все звуки впоследовательности.Различает звуки по ихкачественнойхарактеристике иобозначает ихсоответствующимифишками, самостоятельносправляется с задачей,вычленяет ударныйгласный звук, называет его и обозначаетсоответствующей фишкой. Ребенок самостоятельноподирает слова с любого твердого или мягкого согласного звука. Точно обводит контур предметапо точкам, выполняет частую штриховку внутри контура предмета, точновоспроизводит предмет, дорисовывает фигуры без ошибок.Во время чтениясказок ребенок понимает и активно использует в речиэпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает своеотношение к персонажам сказок в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формыРебенок самостоятельноподбирает заместители к персонажам по заданному признаку (цвету, размеру,форме). Умеет размещать заместители и декорации нафланелеграфе всоответствии с событиями сказки. Исполняет своюроль словами и действиями,присущими персонажу в процессе чтения сказки воспитателем.Самостоятельно выбирают один из композиционно-пространственныхвариантов работы ивоплощают его. | Ребенок анализирует 3 -5сложные предложения и может выполнить его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек. Ребенок самостоятельно и правильно устанавливает нужное соответствие картинки и звуковой модели, выраженной в цветовом обозначении фишками заместителями. Ребенок подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям. Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов. Ребенок читает по слогам плавно или слитно. Ребеноксамостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его, составляет все варианты букв. Ребенок изображает наглядную модель сказки. Принимает роль, находит в пространстве группы место для своего персонажа, ориентируясь на размещение других персонажей и декораций. Удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки. Ребенок хорошо понимает логику происходящих в произведении событий, причины поступков персонажей произведения, может опираться на это понимание при пересказе произведения. Умеет выразить свое эмоциональное отношение к событиям или героям произведения словами или наглядно, используя различные средства художественной выразительности. Сочинение своей истории не вызывает у ребенка трудностей. Создают выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения. |
| У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя. Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом. Умеет энергичноотталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем 40 см. Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз об пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность не менее 5 м. Может строиться в колонну, шеренгу, круг. Умеет выполнить общеразвивающие упражнения по сигналу педагога,согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя. Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга. Может выполнять танцевальные композиции. Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых. Может передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах. | Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см. Умеет строиться в колонну, круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием. Умеет правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей. Умеет выполнять движения в такт музыки быстро и медленно; выбрасывать ноги вперед, назад, в сторону; выполнять движения парами по кругу в танцах и хороводах. Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее,самостоятельно скользить по ледяной дорожке, ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием, подниматься на горку ступающим шагом и «полуелочкой». Умеет придумывать варианты подвижных игр. | Умеет ходить ибегать легко, ритмично,сохраняя правильнуюосанку, направления итемп, выполнятьупражнения на статическоеи динамическое равновесие. Умеет перебрасыватьнабивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать ввертикальную игоризонтальную цель срасстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,метать предметы вдвижущуюся цель; владеть школой мяча. Уметь лазать по гимнастической стенке(высота 2,5 м) сизменением темпа. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться,прыгать в обозначенноеместо с высоты 30 см,длину с места нарасстояние не менее 80-100 см, с разбег 100-180 см, в высоту с разбега (не менее 40-50 см), прыгать черезкороткую и длиннуюскалку разными способами. Умеет перестраиваться в колонну о трое, четверо, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первой-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты на право, налево, кругом. Умеет четко принимать исходные положения, выполнять четко ритмично, заданном темпе. Может самостоятельноскатываться с горки,выполнять повороты, катать друг друга на санках. Умеет скользить по ледяным дорожкам,выполняя задание, ходить на лыжах переменнымискользящим шагом нарасстояние 2-3 км,подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Участвует в играх с элементами спорта(городки, баскетбол,бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).Организовывает знакомыеподвижные игры,придумывает с помощью воспитателя игры назаданные сюжеты. | Умеет легко ходить бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске, умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не более 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг) вперед снизу, от груди и из – за головы; отвивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6 – 8 м.; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 4 – 5 м.; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой; метать в движущуюся цель двумя и одной рукой разными способами, метать в даль правой и левой рукой на расстоянии 6 – 12 м.; забрасывать мячи в баскетбольную корзину с места и с 2 – 3 шагов. Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа; по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично с пролета на пролет, лазать по веревочной лестнице канату, шесту свободным способом. Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места (60 – 90 см), в высоту (30 – 40 см) с прямого разбега 6 – 8 м; в длину с разбега (80 - 190); прыгать в глубину (с пенька, бревна кубов с высоты 20 – 40 см) в обозначенное место; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) на двух ногах, с ноги на ногу, стоя к ней лицом и боком; прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад на двух ногах, на одной ноге; прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг к другу или друг за другом; прыгать через качающуюся скакалку с небольшого разбега. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Участвует в плясках, хороводах. Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках, скользить по ледяным дорожкамсамостоятельно; скользить с невысокой горки. Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км. Умеет выполнять элементы спортивных игр, самостоятельно организовать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр. Следит за правильной осанкой.  |
| Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать | Верно указывает источники опасности в известных им (обсуждаемых ранее) ситуациях всех типов: бытовых, транспортных, игровых). Выполняет известные элементарные правила безопасного поведения (по отношению к себе и окружающим, в процессе игр с песком иводой, обращения с острыми предметами, в ходе режимных моментов (умывания, одевания, накрывания на стол, еды и др.), в процессе прогулки, переходя через улицу и т.д. – при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него). В случае возникновения источника опасности может позвать на помощь. Имеет представления о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др. | Правильно выделяет причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к самому ребенку, другим людям, окружающим предметам во всех типах знакомых им ситуаций: бытовых, транспортных, игровых, встречающихся в литературных произведениях. Самостоятельно выполняет освоенные правила безопасного поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций. Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому. Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.) могут выполнять связанные с этим правила.  | Определяет, в чемсостоит опасность, комуона угрожает не только вуже знакомых ситуациях,но и в тех, которые ранее необсуждались. Называетправила безопасногоповедения, которые следуетвыполнять дляпредотвращения этихситуаций, и объясняетпричины выбора этих правил.Следует правиламбезопасного поведения вповседневной жизни: вспортивных и других играх,в ходе занятийфизкультурой,художественнымтворчеством, в транспорте,при общении с животными,при передвижении погороду, в лесу и т.д.При игровоммоделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находит способы и средствадействий, позволяющихвыйти из нее снаименьшими потерями.Находит взрослого, ккоторому следуетобратиться за помощью, иобъясняет ему, чтопроизошло. У ребенка есть интерес и желаниезанимается физкультурой испортом, соблюдатьправила поведения,связанные с гигиеной,режимом, закаливанием и др. | Владеет культурныминормами (эталонамиповедения) и ценностямиздорового образа жизни(личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.). Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомыхтипов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы. Способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для него ситуации знакомого типа.  |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментиро-вать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно. Может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически. Ребенок знает 4-5 диких и 4-5 домашних животных, может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких идомашних животных, опирается на них при рассказе о местах обитания. Действуя с объектами живой и неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах(например, из мокрого песка легко сделать куличик, их сухого трудно); испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представлений в игре и других видах деятельности.  | Ребенок самостоятельно составляет рассказ о каждом времени года, используя условные обозначения на соответствующем секторе круговой диаграммы, выделяет характерные черты каждого времени года, может рассказать о наиболее важных изменениях, происходящих с погодой, растениями и животными. Ребенок может самостоятельно рассказать о свойства воды, об ее использовании людьми, значении в природе, опасностях, связанных с водой.Экспериментируя с водой, может самостоятельно сделать простейшие выводы о состояниях воды. Ребенок ориентируется в пространстве с помощью предлогов наречий (за-перед, далеко-близко, над-под, у, около, назад-вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции. Может ориентироваться вреальном пространстве, находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов). Использует фишки-заместители для отбора нужного количества предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия между фишками заместителями и предметами. Может исправить ошибки сам после того, как сталкивается с неверным выполнением. Самостоятельно или с помощью воспитателя изготавливает мерку (условную мерку), равную по величине одному из сравниваемых объектов Самостоятельно используют ее. Используя мерку, делают вывод о величине сравниваемых объектов (больше, меньше, поровну). Самостоятельно или с помощью воспитателя анализирует схему постройки, выделяет в ней основные и второстепенные части, отбирает нужные строительные детали, располагает их так, как указано в схеме. Может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, использовать схематический набросок задуманного предмета. Схема может содержать изображение частей предмета и отдельные фрагменты конструкции. Способы соединения и размещения деталей находит в процессе практических действий с материалом. В реальной жизни, а так же в процессе восприятияпроизведений детской литературы испытывает различные эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы, может отобразить их в игре Использует полученные представления в играх и других видах деятельности. | Самостоятельноиспользуют представленияо сенсорных эталонах и их разновидностях вразличных деятельностях:изобразительной,конструктивной, игровой. Ребенок ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за-перед, далеко-близко, над-под, у, около, назад-вперед), исходя из собственнойпространственной позиции. Может ориентироваться вреальном пространстве,находя обозначенные наплане объекты и предметы(или находят на плане реальные объекты). Может выстроить различные модели или использовать готовыемодели для установлениясоотношения множествпредметов. Правильно ипоследовательно называети выделяет в конкретномобразце (предмете илипостройке) сначалаосновные функциональныеи структурные части, затем второстепенные, выбираядля каждой частисоответствующиеграфические фигуры –заместители, определяетместоположение каждой в пространстве всей схемы предмета в целом. Самостоятельно или с помощью воспитателяпроверяет правильностьсоставленной графической модели путем ее соотнесения с конкретным объектом. Самостоятельнозаранее, до началапрактических действий с материалом, выбирает тему будущей постройки. Охотно использует приобдумывании замысласхематический набросокпредмета с изображениемего основных частей иособенностей его общего контура. Способсоединения и размещенияпредполагаемых деталей намечает фрагментарно.Первоначальный замысел удерживает и развивает в процессе практическоговоплощения. Подбирает родовое понятие к группе видовых инаоборот может назватьдва-три видовых понятия к родовому. Отвечает на вопрос воспитателя овыраженности одного(общего для всех) признака без графическогоизображениясериационного ряда.Ребенок знает 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, городе. Самостоятельноиспользует или строитмодель, отражающуювзаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; можетнесколько примеров этих взаимосвязей. Ребенок может самостоятельнорассказать о свойствахвоздуха и магнита,использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганахи т.д.). Экспериментируя,может самостоятельносделать простей шие выводы о свойствахвоздуха и магнита.Сопереживаетживотным и растениям в реальной жизни, в процессе организованныхнаблюдений за объектами иявлениями природы,восприятия произведенийдетской литературы.Называет эмоциональныесостояния животных;может изобразить в игреповадки, поведение илисостояние животного или растения. Уход зарастениями и животнымивызывает в ребенкеположительныйэмоциональный отклик и желание регулярнозаниматься даннойдеятельностью. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности. | Самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельностях: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. Может самостоятельно выбирать мерки при составлении планов, решать в каком масштабе удобнее его представить и использовать выбранный масштаб при вычерчивании плана. Пользуется системой координат при игре в «Морской бой», в шашки, может использовать систему координат на карте. Ребенок свободно ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.).Выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10.Может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших. Владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения. Может переводить одни схемы построек в другие (контурные - в расчлененные; общие схемы предмета - в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны). Основные звенья конструктивного замысла разрабатывает в уме, не только намечает тему будущей постройки, но также самостоятельно или с некоторой помощью воспитателя включает ее в смысловую воображаемуюситуацию (учебную, игровую, сказочную и др.). Может рассказать о постройке заранее и содержательно прокомментировать Как правило, результат целенаправленно использует схематический набросок конструкции не только для изображения общей схемы предмета, как это было раньше, но и для фиксации некоторых «узлов конструкции» и группировки деталей, придающих постройке особый смысл и выразительность. Самостоятельно выделяет понятийные группы, опираясь на существенные признаки выделенных групп. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в разных природных зонах; может самостоятельно, используя заместители, определять условия жизни в каждой природной зоне, а также построить модель, отражающую связь растений и животных с условиями жизни на Крайнем Севере, в тайге, в степи (саванне), в пустыне или в джунглях. Использует соответствующую модель для составления рассказа о природной зоне и природоохранных мероприятиях в ней.  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТребованияФГОС ДОУ | Младшая группа3-4 года | Средняя группа4-5 лет | Старшая группа5-6 лет | Подготовительная к школеГруппа 6-7 лет |
| Ребёнок обладаетустановкойположительногоотношения кмиру, к разнымвидам труда,другим людям исамому себе,обладает чувствомсобственногодостоинства;активновзаимодействуетсо сверстниками ивзрослыми,участвует всовместных играх.Способендоговариваться,учитыватьинтересы и | Знаком сотличительнымиособенностями своейвнешности (цвет волос, глаз). Может высказатьсвои предпочтения поотношению к разнымдомашним животным;играм, игрушкам, еде.Способен понять, чтовкусы бывают разными. Понимаетэмоциональныесостояния других людей по выражению лица, позам жестам. Способен понять причины возникновенияосновныхэмоциональныхсостояний, можетопределить этисостояния по внешнимпроявлениям. Способенпонять простейшиепричины и внешниепризнаки сменынастроения, доступныевозрасту причинывозникновения страхов.Имеет элементарныепредставления овзаимопомощи.Способен ее оказать.Понимает некоторыепричины возникновенияссор, знает простыеспособы выхода изконфликта | Может сравнить своипредпочтения в игре,занятиях, еде, по отношениюк сказкам, животным,растениям, цвету спредпочтениями других людей. Способен высказатьсвои собственныепредпочтения в выборе друга.Понимает, чтоприрода влияет на чувства инастроения. Знаком свнешними выражениямиразных эмоциональныхсостояний. Понимает, чтотакое доброта, злость, грусть, плохое настроение.Способен по внешнимпризнакам распознатьсостояние гнева, удивления,спокойствие, радость.Способен установить связь между разными эмоциями ипричинами, которые их вызывают.Понимает и способенсодержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивнымиподдерживающимиприемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяинадома при приеме гостей. Имеет представлениеоб опрятности, понимает зависимость, что опрятный человек нравитсяокружающим. Знаком с правилами этикета при встрече. Понимает роль высказываний при встрече, роль подарка, возможностьим порадовать друга. Знаком и способен поддерживатьправила поведения застолом. Способенсамостоятельно разрешатьконфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Способенпользоваться нормами-регуляторами (уступить,договориться, соблюдатьочередность, извиниться и др.). Имеет представление о вежливости, понимает, чтовежливость один из способов укрепления межличностныхотношений. | Понимает своевнешнее сходство сродителями и отличие от них. Адекватно оценивает свою внешность, адекватноотносится к себе,толерантен по отношению к другим людям независимоот их внешности.Понимает, что внешность можно изменить, способенэкспериментировать сосвоей внешностью спомощью масок, шляпы, одежды, грима. Способен по внешним признакамразличать настроение иэмоциональные состояния,анализировать их причины.Хорошо знаком сэмоциями, соответствующимипраздничной атмосфере,понимает, что хорошеенастроение во многомзависит от отношенияокружающих. Понимает, что чувства и настроениячеловека связаны с егопредпочтениями. Способен распознаватьэмоциональныепереживания героев сказок и соотносить этипереживания со своимжизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способамисамостоятельной регуляции межличностныхконфликтов, не допускает их крайнего проявления – драки. Может дать оценкусебе и своим знакомым с позиции качествмешающих и помогающих дружить. Имеет представление о таких качествах каквнимательность,равнодушие, лживость,правдивость, смелость,трусость, щедрость,жадность. Позитивно общается сосверстниками.Понимает,что дружба дарит радостьобщения и надо уметьдоставлять эту радостьдрузьям. | У ребенка развиточувство собственногодостоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Проявляетнезависимость в суждениях, в выборе друзей, рода занятий.Проявляет инициативу в разных видах деятельности.Самостоятельно используетличное время. Приблагоприятной атмосфересохраняется способность кестественному ираскрепощенному поведению.Ребенок открыт миру,стремится активно познаватьдействительность. Не боясьнеуспеха и неудач; уверен всвоих силах. Вступает в диалогс окружающими пособственной инициативе;задает темы бесед; пользуетсяречевыми формамивзаимодействия дляустановления контактов;использует элементарныеформы речевого этикета;принимает доброжелательныешутки в свой адрес; охотноучаствует в совместнойдеятельности; обсуждает исогласует с другими замысел,сюжет и распределение ролей;вносит собственный вклад вколлективную деятельность,реализуя свои интересы и стремления. Способен оценить достижения других и своисобственные, терпимоотносится к чужим промахам и ошибкам, воспринимаетдоброжелательную критику со стороны.Делиться со взрослымисвоими чувствами ипереживаниями; сочувствуетстарикам, слабым, больным; с уважением и терпимостьотносится к людям, независимо от их социальногопроисхождения, расовой инациональнойпринадлежности, вероисповедания, пола,возраста, личностных иповеденческих особенностей,способен оказать помощь и принять ее от другого. Владеетразными формами исредствами общения. |
| Обладаетначальнымизнаниями о себе, оприродном исоциальном мире,в котором онживёт(региональныйкомпонент) | Знает свое имя, именачленов семьи, говорит о семье как о близкихлюдях, проявляет заботу и внимание; может рассказать о том, где работают родители, учатся сестры, братья.Знает, что живет вгороде, моет назватьулицу, номер дома | Знает название и номер детского сада, с удовольствиемобщается с детьми ивзрослыми, которые работают в детском саду. Легкоориентируется по карте детского сада, с удовольствиемрассказывает о событиях, которые в нем происходят.Знает, что живет в своем селе, где работают иживут люди разныхпрофессий, имеетпредставление, что живет вКрасноярском крае, может рассказать о нескольких растениях и животных, отипичной для города погоде. Знает, что живет в большойстране, может назвать столицу-Москве, о простых народныхпраздниках, с удовольствием принимает в них участие. | Имеет представление о планете, на которой он живет, охотно рассказывает о привлекающих егоматериках и странах,рассматриваетпознавательныеэнциклопедии оботкрытиях, географиипланеты. Понимаетзависимость жизни напланете от заботливогоучастия ее сохранениикаждого человека.Выражает желание что-нибудь полезное для всех людей. Знает, что живет в России, называет 1-2достопримечательности города Москвы. Знает, что Красноярск-главный город Красноярского края, называет 1-2достопримечательности города, знает климат,существенные особенностиКрасноярского края.Ориентируется по карте своего села Таежное, знает основные объекты, улицы села, проговариваетмаршрут движения. | Понимает, что он – житель огромной планеты, котораянаходится во Вселенной,понимает, как возникла жизнь на планете, знает и устанавливает существенныесвязи жизни растений иживотных разных природных зон, понимает роль человека в сохранении живой природы. Знает, что существуют людиразных рас и национальностей,с разным особенностямиуклада жизни, традициями,принимает разность людей. Имеет представление, чтоживет в одной из странпланеты. Знает названия страны, столицы, президента,понимает различия больших и маленьких городов. Понимаетособенности русской культуры- знает народные промыслы,русских писателей и поэтов. Испытывает гордость, когдазвучит гимн страны, судовольствием рассказывает опонятных ему новостях из жизни села. Делиться своими впечатлениями отпосещения различных мест страны, Красноярского края,Ориентируется по картам села, страны. |
| РебёнокДостаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражениясвоих мыслей,чувств и желаний, построения речевоговысказывания вситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываютсяпредпосылкиграмотности(Билингвальная среда) | Ребенок можетиспользоватьвербальные иневербальные средствакоммуникации сносителем неродногоязыка (английского). | Ребенок может использоватьвербальные и невербальныесредства коммуникации сносителем неродного языка(английского). | Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, в том числе и на не родномязыке (английском). | Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своихмыслей, чувств и желаний,построения речевоговысказывания в ситуацииобщения, в том числе не народном языке (английском). |