**Приложение №3**

**к основной образовательной программе**

**МБДОУ «Таеженский детский сад».**

***Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы в* раннем и дошкольном возрасте.**

***Обязательная часть.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа детей раннего возраста (1-2)** | **Группа детей раннего возраста (1-2)** | **Группа детей раннего возраста (1-2)** |
| Активно действуют с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?» , «Что?», «Что делает?». Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки).  Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |
| В режимных процессах проявляет простейшие навыки самостоятельности, аккуратности, опрятности. | Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает основные названия частей тела, их функции. | Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. |
| - | Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности | Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности |
| Проявляет навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице ( не бегать. Не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» и др., как дома , так и в группе. | Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» и др., как дома, так и в группе.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице ( не бегать. Не кричать, выполнять просьбы взрослого) и стараться соблюдать их. |
| Проявляет потребность в речевом общении. Понимает слова обозначающие названия предметов, действия, простые предложения, небольшие рассказы. Выражает словами и короткими предложениями свои потребности и желания, отвечает на вопросы взрослого. | Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. | Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| Проявляет потребность в сотрудничестве со взрослыми. Подражает игровым действиям взрослого, отображает в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи. Выполняет простейшие поручения взрослого. | Стремится к общения со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу |
| Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, знает их имена. Проявляет сочувствие и отзывчивость. Умеет играть вместе со сверстниками, сдерживать свои желания. Проявляет способность попросить, подождать. | Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. | Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. |
| Проявляет бережное отношение к растениям и животным. | Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные и др.) | Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. |
| Проявляет интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций, музыке. Подражает певческим интонациям взрослого, простейшим ритмическим движениям под музыку. | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации.  Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает грустные и веселые мелодии. | Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |
| Совершает игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, пользуется элементарными предметами – заместителями. | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых старших детей. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. | С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх. |
| - | Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства. | Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). |
| Совершенствуется ходьба. Дети много и охотно лазают. Развиты подражательные движения. В простых подвижных играх и плясках координируют свои движения и действия друг с другом. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной денятельности. Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада. | Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |

**Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования  ФГОС ДО | Младшая группа  3-4 года | Средняя группа  4-5 лет | Старшая группа  5-6 лет | Подготовительная к школе  группа 6-7 лет |
| Ребёнок овладевает  основными  культурными  способами  деятельности,  проявляет  инициативу и  самостоятельность в разных видах  деятельности - игре, общении, познавательно-  исследовательской  деятельности,  конструировании и др.; способен  выбирать себе род  занятий, участников  по совместной  деятельности; | Приход ребенка в детский сад и нахождение в группе  вызывает у него в основном  положительные  эмоции. Он с  удовольствием  включается в совместные игры с другими детьми и  другую деятельность.  Знает имена детей и  воспитателей в группе. Активно участвует в  праздниках и различных групповых мероприятиях. | Ребенок испытывает  позитивные переживания в процессе коллективной  деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, о своей улице, знает в каком городе и в какой стране он живет. Ребенок умеет определять свое настроение, а так же замечает настроение других детей (радостное – грустное - сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство. Замечает ситуации, когда другие дети нарушают правила, принятые в группе. Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков. | Для ребенка имеет важное  значение совместное  взаимодействие с другими  детьми. Ради него он готов  договариваться, идти на  компромисс, если нужно -  уступать. Может свободно  обращаться к воспитателю  с вопросами или  просьбами, если у него есть  в этом потребность. | Общение с другими людьми вызывает у ребенка в основном позитивное эмоциональное отношение. Ребенок может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет  говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Ребенок  стремится к совместному  взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради  сохранения этого  взаимодействия может пойти на компромисс,  договариваться, уступать. |
| Ребёнок обладает  установкой  положительного  отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством  собственного  достоинства;  активно  взаимодействует со сверстниками и  взрослыми, участвует в  совместных играх.  Способен  договариваться,  учитывать интересы  и чувства других,  сопереживать  неудачам и радоваться успехам других. Адекватно  проявляет свои  чувства, в том числе чувство веры в себя,  старается разрешать  конфликты; | Знает имена детей  и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.  Ребенок знаком с  названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека.  Знаком с правилами  вежливости, старается  следовать им. Знает  правила коммуникации,  принятые в группе.  Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем. | Активно создает  игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. Развертывает  сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует  совмещенные роли), если необходимо внести новых персонажей. Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а  часто даже инициирует ее. В процессе игры не только принимает предложения взрослого, но и является  инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей. Легко переходит в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, гибко реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого. Быстро и  безошибочно находит  предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленяя его среди других. | Ребенок может  выражать свои чувства  словами при общении с  другими, а также  передавать свое состояние с помощью средств  художественной  выразительности. Умеет  сопереживать,  сочувствовать героям  прочитанных  произведений, а так же  другим детям в группе при  возникновении  конфликтных ситуаций.  При взаимодействии с  другими ребенок старается  следовать правилам  коммуникации, принятым в  группе, знает их. Свободно  владеет ролью,  реализующими ее  предметными действиями,  активно пользуется ролевой  и комментирующей  (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания  интересного сюжета. | Может помочь сверстникам  и младшим детям освоить  правила безопасного  поведения. Ребенок  принимает и свободно  владеет основными нормами  и правилами, принятыми  в детском саду. Может  самостоятельно следить за  собственным выполнением  правил. Умеет гибко  применять правила в  различные моменты  общения, выражая их в  формах, подходящих для  ситуации |
| Ребёнок обладает  развитым  воображением,  которое реализуется  в разных видах  деятельности, и  прежде всего в игре; ребёнок владеет  разными формами и видами игры,  различает условную и реальную ситуации, умеет  подчиняться разным правилам и социальным  нормам; | Создает выразительный образ, пользуясь действием  опредмечивания цветового или тонального пятна.  Активно включает в игру действия с предметами-  заместителями и  воображаемыми  предметами. Изменяет и дополняет игровую  обстановку, не довольствуется только  тем, что есть или что  попало на глаза.  Развертывает цепочки  игровых действий, связанных с реализацией  разнообразных ролей.  Включается в парное  Ролевое взаимодействие  со сверстником,  обозначаю свою роль и предлагая партнеру  дополнительную.  Инициирует ролевой  диалог со сверстником,  имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых  персонажей. Инициирует  совместную игру со  взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор», может сам его инициировать в процессе совместной игры. Быстро и безошибочно находит предмет по описанию, вычленяя его среди других. Ребенок знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями.Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем. | Ребенок умеет размещать условные заместители для  разыгрывания сказки на столе или на игровой площадке.  Ребенок может пересказать эпизод сказки, разыгрывая ее на заместителях. Сочиняет продолжение сказки, в которой участвует «опредмеченый»  заместитель (сочиняет  одно-два события, которые с ним случились). Ребенок самостоятельно  придумывает детали,  выражающие их отношение к персонажам сказки. Развернуто описывает предметы или персонажей сказки, названных воспитателем. Описывает некоторый воображаемый предмет, принадлежащий  персонажу (например, дом, огород, картинку),  передавая свое отношение к этим персонажам с помощью самостоятельно придуманных деталей. Создает эмоциональный  яркий образ персонажа  средствами графики и  живописи. | Всегда имеет много  замыслов, готов подхватить  и развить замыслы других  (сверстник, взрослого).  Часто является  инициатором игры со  сверстниками, может  увлечь своим замыслом и  организовать 2-3 детей, предложив всем  подходящие роли. Активно создает предметную  игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры. Отчетливо  понимает, что выигрыш – это не успех всех, а  дисбаланс конечных  результатов в пользуодного; обнаруживает  стремление к выигрышу.  Контролирует действия  партнеров в соответствии с  правилами; чувствителен к  нарушениям, оказывает им  сопротивление (порицание,  апелляция к правилам,  угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям  сверстников. Достаточно  свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.  В ситуации с незнакомым  игровым материалом может предложить новые правила  (по аналогии со знакомыми  играми). При поддержке взрослого делает это с  увлечением. Активно  пользуется жребием-  считалкой и использует  результаты жребия при  распределении функций в игре. | Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со  сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором  игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомым играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры.Часто использует разные виды жребия (считалка,предметный) при разрешении конфликтов |
| Ребёнок достаточно  хорошо владеет  устной речью,  может выражать  свои мысли и  желания, может  использовать речь  для выражения  своих мыслей,  чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в  ситуации общения,  может выделять  звуки в словах, у  ребёнка  складываются  предпосылки  грамотности; | Ребенок по первому  предъявлению взрослого  самостоятельно, громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира,  выделяя гласные звуки, включается в игровую ситуацию. Самостоятельно читает  стишок и выполняет  соответствующие  движения руками и  пальцами. Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое  стихотворение. Может  составить небольшой  рассказ описание игрушки или краткий пересказ произведения. Показывает разных героев сказки  движениями, голосом,  позой. Ребенок подбирает заместителей к персонажам сказок.  Поднимает  соответствующие  заместители во время  чтения сказок, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает  сказки с помощью  условных заместителей во время чтения сказки взрослым. | Ребенок  самостоятельно  выстраивает нужное  количество заместителей на заданное слово, используя способ деления слов на части(слоговой), подбирает слова на заданные слоговые структуры. Выделяет заданный звук в слове, определяет первый звук в слове. Ребенок самостоятельно определяет твердый или мягкий согласный звук (старший братец или младший), называет его отдельно. Ребенок самостоятельно и образно выполняет движения обеими руками и пальцами синхронно, самостоятельно запускает маленький волчок на гладкой поверхности. | Ребенок  самостоятельно строит  модель из фишек-  заместителей и может  назвать все звуки в  последовательности.  Различает звуки по их  качественной  характеристике и  обозначает их  соответствующими  фишками, самостоятельно  справляется с задачей,  вычленяет ударный  гласный звук, называет его и обозначает  соответствующей фишкой. Ребенок самостоятельно  подирает слова с любого твердого или мягкого согласного звука. Точно обводит контур предмета  по точкам, выполняет частую штриховку внутри контура предмета, точно  воспроизводит предмет, дорисовывает фигуры без ошибок.  Во время чтения  сказок ребенок понимает и активно использует в речи  эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое  отношение к персонажам сказок в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы  Ребенок самостоятельно  подбирает заместители к персонажам по заданному признаку (цвету, размеру,  форме). Умеет размещать заместители и декорации на  фланелеграфе в  соответствии с событиями сказки. Исполняет свою  роль словами и действиями,  присущими персонажу в процессе чтения сказки воспитателем.  Самостоятельно выбирают один из композиционно-  пространственных  вариантов работы и  воплощают его. | Ребенок анализирует 3 -5сложные предложения и может выполнить его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек. Ребенок самостоятельно и правильно устанавливает нужное соответствие картинки и звуковой модели, выраженной в цветовом обозначении фишками заместителями. Ребенок подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям. Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов. Ребенок читает по слогам плавно или слитно. Ребенок  самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его, составляет все варианты букв. Ребенок изображает наглядную модель сказки. Принимает роль, находит в пространстве группы место для своего персонажа, ориентируясь на размещение других персонажей и декораций. Удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки. Ребенок хорошо понимает логику происходящих в произведении событий, причины поступков персонажей произведения, может опираться на это понимание при пересказе произведения. Умеет выразить свое эмоциональное отношение к событиям или героям произведения словами или наглядно, используя различные средства художественной выразительности. Сочинение своей истории не вызывает у ребенка трудностей. Создают выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения. |
| У ребёнка развита  крупная и мелкая  моторика; он  подвижен,  вынослив, владеет  основными  движениями, может  контролировать свои движения и  управлять ими; | Умеет ходить прямо,  сохраняя заданное  направление, не шаркая  ногами; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя. Может сохранять равновесие при  ходьбе и беге по  ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом. Умеет энергичноотталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем 40 см. Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя  руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз об пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность не менее 5 м. Может строиться в колонну, шеренгу, круг. Умеет выполнить  общеразвивающие  упражнения по сигналу  педагога,согласовывать  темп и ритм упражнений по показу воспитателя. Может самостоятельно  скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга. Может выполнять танцевальные  композиции. Умеет  скользить по ледяной  дорожке с помощью  взрослых. Может  передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, выполнять повороты на месте на лыжах. | Умеет ходить и бегать, согласуя движения  рук и ног, сохранять  равновесие на ограниченной площади  опоры. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Умеет принимать  правильное исходное  положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см. Умеет строиться в колонну, круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием. Умеет правильно принимать исходные положения, соблюдать направление движения тела и его частей. Умеет выполнять движения в такт музыки быстро и медленно; выбрасывать ноги вперед, назад, в сторону; выполнять  движения парами по кругу в танцах и хороводах. Может  самостоятельно  скатываться на санках с  горки, тормозить при  спуске с нее,  самостоятельно скользить по ледяной дорожке, ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием,  подниматься на горку  ступающим шагом и  «полуелочкой». Умеет придумывать варианты подвижных игр. | Умеет ходить и  бегать легко, ритмично,  сохраняя правильную  осанку, направления и  темп, выполнять  упражнения на статическое  и динамическое равновесие. Умеет перебрасывать  набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в  вертикальную и  горизонтальную цель с  расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м,  метать предметы в  движущуюся цель; владеть школой мяча. Уметь лазать по гимнастической стенке(высота 2,5 м) с  изменением темпа. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться,  прыгать в обозначенное  место с высоты 30 см,  длину с места на  расстояние не менее 80-100 см, с разбег 100-180 см, в высоту с разбега (не менее 40-50 см), прыгать через  короткую и длинную  скалку разными способами. Умеет перестраиваться в колонну о трое, четверо, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первой-второй, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты на право, налево, кругом. Умеет четко принимать исходные положения, выполнять четко ритмично, заданном темпе. Может самостоятельно  скатываться с горки,  выполнять повороты, катать друг друга на санках. Умеет скользить по ледяным дорожкам,  выполняя задание, ходить на лыжах переменными  скользящим шагом на  расстояние 2-3 км,  подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске. Участвует в играх с элементами спорта  (городки, баскетбол,  бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).Организовывает знакомые  подвижные игры,  придумывает с помощью воспитателя игры на  заданные сюжеты. | Умеет легко ходить бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп, бегать наперегонки, с  преодолением препятствий. Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске, умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками (не более 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг) вперед снизу, от груди и из – за головы; отвивать мяч о землю двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6 – 8 м.; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 4 – 5 м.; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой; метать в движущуюся цель двумя и одной рукой разными способами, метать в даль правой и левой рукой на расстоянии 6 – 12 м.; забрасывать мячи в баскетбольную корзину с места и с 2 – 3 шагов. Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа; по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично с пролета на пролет, лазать по веревочной лестнице канату, шесту свободным способом. Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места (60 – 90 см), в высоту (30 – 40 см) с прямого разбега 6 – 8 м; в длину с разбега (80 - 190); прыгать в глубину (с пенька, бревна кубов с высоты 20 – 40 см) в обозначенное место; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) на двух ногах, с ноги на ногу, стоя к ней лицом и боком; прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад на двух ногах, на одной ноге; прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг к другу или друг за другом; прыгать через качающуюся скакалку с небольшого разбега. Умеет быстро перестраиваться на  месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять  общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями,  амплитудой точно и красиво. Участвует в плясках, хороводах. Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках, скользить по ледяным дорожкам  самостоятельно; скользить с невысокой горки. Умеет передвигаться на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км. Умеет выполнять элементы спортивных игр, самостоятельно организовать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр. Следит за правильной осанкой. |
| Ребёнок способен к  волевым усилиям,  может следовать  социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности,  во  взаимоотношениях  со взрослыми и  сверстниками,  может соблюдать | Верно указывает источники опасности в известных им  (обсуждаемых ранее)  ситуациях всех типов:  бытовых, транспортных,  игровых). Выполняет  известные элементарные  правила безопасного  поведения (по отношению к себе и окружающим, в процессе игр с песком иводой, обращения с  острыми предметами, в ходе режимных моментов (умывания, одевания, накрывания на стол, еды и др.), в процессе прогулки,  переходя через улицу и т.д. – при первом  напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него). В случае возникновения источника опасности может позвать на помощь. Имеет  представления о необходимости  соблюдения режима,  личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др. | Правильно выделяет  причинно-следственные  связи возникновения  опасности по отношению к самому ребенку, другим  людям, окружающим  предметам во всех типах знакомых им ситуаций: бытовых, транспортных,  игровых, встречающихся в литературных  произведениях. Самостоятельно выполняет освоенные  правила безопасного  поведения по отношению к себе, другим людям,  окружающим предметам,  позволяющие предотвратить  возникновение известных опасных ситуаций. Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому. Владеет начальными  представлениями о  здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.) могут выполнять связанные с этим правила. | Определяет, в чем  состоит опасность, кому  она угрожает не только в  уже знакомых ситуациях,  но и в тех, которые ранее не  обсуждались. Называет  правила безопасного  поведения, которые следует  выполнять для  предотвращения этих  ситуаций, и объясняет  причины выбора этих правил.  Следует правилам  безопасного поведения в  повседневной жизни: в  спортивных и других играх,  в ходе занятий  физкультурой,  художественным  творчеством, в транспорте,  при общении с животными,  при передвижении по  городу, в лесу и т.д.  При игровом  моделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находит способы и средства  действий, позволяющих  выйти из нее с  наименьшими потерями.  Находит взрослого, к  которому следует  обратиться за помощью, и  объясняет ему, что  произошло. У ребенка есть интерес и желание  занимается физкультурой и  спортом, соблюдать  правила поведения,  связанные с гигиеной,  режимом, закаливанием и др. | Владеет культурными  нормами (эталонами  поведения) и ценностями  здорового образа жизни  (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.). Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых  типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может  воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.  Способен переносить  освоенные средства и  способы безопасного  поведения в новые для него  ситуации знакомого типа. |
| Ребёнок проявляет  любознательность,  задаёт вопросы  взрослым и  сверстникам,  интересуется  причинно-  следственными  связями, пытается  самостоятельно  придумывать  объяснения  явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,  экспериментиро-вать.  Обладает  начальными  знаниями о себе, о  природном и  социальном мире, в  котором он живёт;  знаком с  произведениями  детской литературы,  обладает  элементарными  представлениями из  области живой  природы,  естествознания,  математики, истории  и т.п.; ребёнок способен к  принятию  собственных  решений, опираясь  на свои знания и  умения в различных  видах деятельности. | Умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета,  представленного в  качестве образца,  воспроизводят образец  самостоятельно. Может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения  нащупывается ребенком практически. Ребенок знает 4-5 диких и 4-5 домашних животных, может сказать, чем отличаются одни от  других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких идомашних животных,  опирается на них при  рассказе о местах  обитания. Действуя с  объектами живой и  неживой природы,  ребенок может  самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах(например, из мокрого песка легко сделать куличик, их сухого трудно);  испытывает  эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой  природы. Использует  полученные  представлений в игре и других видах  деятельности. | Ребенок  самостоятельно составляет рассказ о каждом времени  года, используя условные обозначения на соответствующем секторе круговой диаграммы, выделяет характерные черты каждого времени года, может рассказать о наиболее важных  изменениях, происходящих с погодой, растениями и животными. Ребенок может самостоятельно рассказать о свойства воды, об ее  использовании людьми, значении в природе, опасностях, связанных с водой.  Экспериментируя с  водой, может  самостоятельно сделать простейшие выводы о состояниях воды. Ребенок ориентируется в пространстве с помощью предлогов наречий (за-перед, далеко-близко, над-  под, у, около, назад-вперед, между), исходя из собственной  пространственной позиции. Может ориентироваться в  реальном пространстве,  находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).  Использует фишки-  заместители для отбора нужного количества  предметов путем  установления взаимно-  однозначного соответствия  между фишками  заместителями и  предметами. Может  исправить ошибки сам  после того, как  сталкивается с неверным выполнением.  Самостоятельно или с помощью воспитателя  изготавливает мерку  (условную мерку), равную по величине одному из  сравниваемых объектов  Самостоятельно  используют ее. Используя мерку, делают вывод о величине сравниваемых  объектов (больше, меньше, поровну).  Самостоятельно или  с помощью воспитателя анализирует схему  постройки, выделяет в ней основные и второстепенные части, отбирает нужные строительные детали, располагает их так, как указано в схеме. Может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, использовать  схематический набросок задуманного предмета. Схема может содержать изображение частей предмета и отдельные фрагменты конструкции. Способы соединения и размещения деталей находит в процессе  практических действий с материалом. В реальной жизни, а так же в процессе восприятия  произведений детской литературы испытывает различные эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой  природы, может  отобразить их в игре Использует полученные представления в играх и других видах деятельности. | Самостоятельно  используют представления  о сенсорных эталонах и их разновидностях в  различных деятельностях:  изобразительной,  конструктивной, игровой. Ребенок ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за-перед, далеко-близко, над-под, у, около, назад-вперед), исходя из собственной  пространственной позиции. Может ориентироваться в  реальном пространстве,  находя обозначенные на  плане объекты и предметы(или находят на плане реальные объекты). Может выстроить различные модели или использовать готовые  модели для установления  соотношения множеств  предметов. Правильно и  последовательно называет  и выделяет в конкретном  образце (предмете или  постройке) сначала  основные функциональные  и структурные части, затем второстепенные, выбирая  для каждой части  соответствующие  графические фигуры –  заместители, определяет  местоположение каждой в пространстве всей схемы предмета в целом. Самостоятельно или с помощью воспитателя  проверяет правильность  составленной графической модели путем ее соотнесения с конкретным объектом. Самостоятельно  заранее, до начала  практических действий с материалом, выбирает тему будущей постройки. Охотно использует при  обдумывании замысла  схематический набросок  предмета с изображением  его основных частей и  особенностей его общего контура. Способ  соединения и размещения  предполагаемых деталей намечает фрагментарно.  Первоначальный замысел удерживает и развивает в процессе практического  воплощения. Подбирает родовое понятие к группе видовых и  наоборот может назвать  два-три видовых понятия к родовому. Отвечает на вопрос воспитателя о  выраженности одного  (общего для всех) признака без графического  изображения  сериационного ряда.  Ребенок знает 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, городе. Самостоятельно  использует или строит  модель, отражающую  взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может  несколько примеров этих взаимосвязей. Ребенок может самостоятельно  рассказать о свойствах  воздуха и магнита,  использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганах  и т.д.). Экспериментируя,  может самостоятельно  сделать простей шие выводы о свойствах  воздуха и магнита.  Сопереживает  животным и растениям в реальной жизни, в процессе организованных  наблюдений за объектами и  явлениями природы,  восприятия произведений  детской литературы.  Называет эмоциональные  состояния животных;  может изобразить в игре  повадки, поведение или  состояние животного или растения. Уход за  растениями и животными  вызывает в ребенке  положительный  эмоциональный отклик и желание регулярно  заниматься данной  деятельностью. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности. | Самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельностях:  изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать  предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. Может самостоятельно  выбирать мерки при  составлении планов, решать в каком масштабе удобнее  его представить и использовать выбранный масштаб при вычерчивании плана. Пользуется системой координат при игре в «Морской бой», в шашки,  может использовать систему координат на карте. Ребенок  свободно ориентируется на  листе бумаги с помощью  пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух  признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.).Выполняет различные задания в соответствии с  результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10.Может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших. Владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения. Может переводить одни схемы построек в другие (контурные - в расчлененные; общие схемы предмета - в конкретные модели их конструкций; по модели одной или двух сторон строить  конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны). Основные звенья конструктивного замысла разрабатывает в уме, не только намечает тему будущей постройки, но также самостоятельно или с некоторой помощью  воспитателя включает ее в смысловую воображаемую  ситуацию (учебную, игровую, сказочную и др.). Может рассказать о постройке заранее и содержательно  прокомментировать Как правило, результат  целенаправленно использует  схематический набросок  конструкции не только для изображения общей схемы предмета, как это было раньше, но и для фиксации некоторых «узлов конструкции» и  группировки деталей,  придающих постройке  особый смысл и выразительность. Самостоятельно выделяет понятийные группы, опираясь на существенные признаки выделенных групп. Ребенок  знает по 5-6 растений и животных, обитающих в разных природных зонах; может самостоятельно,  используя заместители,  определять условия жизни в каждой природной зоне, а также построить модель, отражающую связь растений и животных с условиями жизни на Крайнем Севере, в тайге, в степи (саванне), в  пустыне или в джунглях. Использует соответствующую модель для составления рассказа о природной зоне и  природоохранных мероприятиях в ней. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования  ФГОС ДОУ | Младшая группа  3-4 года | Средняя группа  4-5 лет | Старшая группа  5-6 лет | Подготовительная к школе  Группа 6-7 лет |
| Ребёнок обладает  установкой  положительного  отношения к  миру, к разным  видам труда,  другим людям и  самому себе,  обладает чувством  собственного  достоинства;  активно  взаимодействует  со сверстниками и  взрослыми,  участвует в  совместных играх.  Способен  договариваться,  учитывать  интересы и | Знаком с  отличительными  особенностями своей  внешности (цвет волос, глаз). Может высказать  свои предпочтения по  отношению к разным  домашним животным;  играм, игрушкам, еде.  Способен понять, что  вкусы бывают разными. Понимает  эмоциональные  состояния других людей по выражению лица, позам жестам. Способен понять причины возникновения  основных  эмоциональных  состояний, может  определить эти  состояния по внешним  проявлениям. Способен  понять простейшие  причины и внешние  признаки смены  настроения, доступные  возрасту причины  возникновения страхов.  Имеет элементарные  представления о  взаимопомощи.  Способен ее оказать.  Понимает некоторые  причины возникновения  ссор, знает простые  способы выхода из  конфликта | Может сравнить свои  предпочтения в игре,  занятиях, еде, по отношению  к сказкам, животным,  растениям, цвету с  предпочтениями других людей. Способен высказать  свои собственные  предпочтения в выборе друга.  Понимает, что  природа влияет на чувства и  настроения. Знаком с  внешними выражениями  разных эмоциональных  состояний. Понимает, что  такое доброта, злость, грусть, плохое настроение.  Способен по внешним  признакам распознать  состояние гнева, удивления,  спокойствие, радость.  Способен установить связь между разными эмоциями и  причинами, которые их вызывают.  Понимает и способен  содержать в порядке свое жилье, проявлять особую заботу о его красоте и чистоте. Знаком с позитивными  поддерживающими  приемами общения со сверстниками, понимает в чем состоит роль хозяина  дома при приеме гостей. Имеет представление  об опрятности, понимает зависимость, что опрятный человек нравится  окружающим. Знаком с правилами этикета при встрече. Понимает роль высказываний при встрече, роль подарка, возможность  им порадовать друга. Знаком и способен поддерживать  правила поведения за  столом. Способен  самостоятельно разрешать  конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Способен  пользоваться нормами-  регуляторами (уступить,  договориться, соблюдать  очередность, извиниться и др.). Имеет представление о вежливости, понимает, что  вежливость один из способов укрепления межличностных  отношений. | Понимает свое  внешнее сходство с  родителями и отличие от них. Адекватно оценивает свою внешность, адекватно  относится к себе,  толерантен по отношению к другим людям независимо  от их внешности.  Понимает, что внешность можно изменить, способен  экспериментировать со  своей внешностью с  помощью масок, шляпы, одежды, грима. Способен по внешним признакам  различать настроение и  эмоциональные состояния,  анализировать их причины.  Хорошо знаком с  эмоциями, соответствующими  праздничной атмосфере,  понимает, что хорошее  настроение во многом  зависит от отношения  окружающих. Понимает, что чувства и настроения  человека связаны с его  предпочтениями. Способен распознавать  эмоциональные  переживания героев сказок и соотносить эти  переживания со своим  жизненным опытом. Умеет анализировать причины ссор, владеет способами  самостоятельной регуляции межличностных  конфликтов, не допускает их крайнего проявления – драки. Может дать оценку  себе и своим знакомым с позиции качеств  мешающих и помогающих дружить. Имеет представление о таких качествах как  внимательность,  равнодушие, лживость,  правдивость, смелость,  трусость, щедрость,  жадность. Позитивно общается со  сверстниками.Понимает,  что дружба дарит радость  общения и надо уметь  доставлять эту радость  друзьям. | У ребенка развито  чувство собственного  достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Проявляет  независимость в суждениях, в выборе друзей, рода занятий.  Проявляет инициативу в разных видах деятельности.  Самостоятельно использует  личное время. При  благоприятной атмосфере  сохраняется способность к  естественному и  раскрепощенному поведению.  Ребенок открыт миру,  стремится активно познавать  действительность. Не боясь  неуспеха и неудач; уверен в  своих силах. Вступает в диалог  с окружающими пособственной инициативе;  задает темы бесед; пользуется  речевыми формами  взаимодействия для  установления контактов;  использует элементарные  формы речевого этикета;  принимает доброжелательные  шутки в свой адрес; охотно  участвует в совместной  деятельности; обсуждает и  согласует с другими замысел,  сюжет и распределение ролей;  вносит собственный вклад в  коллективную деятельность,  реализуя свои интересы и стремления. Способен оценить достижения других и свои  собственные, терпимо  относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает  доброжелательную критику со стороны.  Делиться со взрослыми  своими чувствами и  переживаниями; сочувствует  старикам, слабым, больным; с уважением и терпимость  относится к людям, независимо от их социального  происхождения, расовой и  национальной  принадлежности, вероисповедания, пола,  возраста, личностных и  поведенческих особенностей,  способен оказать помощь и принять ее от другого. Владеет  разными формами и  средствами общения. |
| Обладает  начальными  знаниями о себе, о  природном и  социальном мире,  в котором он  живёт  (региональный  компонент) | Знает свое имя, имена  членов семьи, говорит о семье как о близких  людях, проявляет заботу и внимание; может рассказать о том, где работают родители, учатся сестры, братья.  Знает, что живет в  городе, моет назвать  улицу, номер дома | Знает название и номер детского сада, с удовольствием  общается с детьми и  взрослыми, которые работают в детском саду. Легко  ориентируется по карте детского сада, с удовольствием  рассказывает о событиях, которые в нем происходят.  Знает, что живет в своем селе, где работают и  живут люди разных  профессий, имеет  представление, что живет в  Красноярском крае, может рассказать о нескольких растениях и животных, о  типичной для города погоде. Знает, что живет в большой  стране, может назвать столицу-Москве, о простых народных  праздниках, с удовольствием принимает в них участие. | Имеет представление о планете, на которой он живет, охотно рассказывает о привлекающих его  материках и странах,  рассматривает  познавательные  энциклопедии об  открытиях, географии  планеты. Понимает  зависимость жизни на  планете от заботливого  участия ее сохранении  каждого человека.  Выражает желание что-нибудь полезное для всех людей. Знает, что живет в России, называет 1-2  достопримечательности города Москвы. Знает, что Красноярск-главный город Красноярского края, называет 1-2  достопримечательности города, знает климат,существенные особенности  Красноярского края.  Ориентируется по карте своего села Таежное, знает основные объекты, улицы села, проговаривает  маршрут движения. | Понимает, что он – житель огромной планеты, которая  находится во Вселенной,  понимает, как возникла жизнь на планете, знает и устанавливает существенные  связи жизни растений и  животных разных природных зон, понимает роль человека в сохранении живой природы. Знает, что существуют люди  разных рас и национальностей,  с разным особенностями  уклада жизни, традициями,  принимает разность людей. Имеет представление, что  живет в одной из стран  планеты. Знает названия страны, столицы, президента,  понимает различия больших и маленьких городов. Понимает  особенности русской культуры- знает народные промыслы,  русских писателей и поэтов. Испытывает гордость, когда  звучит гимн страны, с  удовольствием рассказывает о  понятных ему новостях из жизни села. Делиться своими впечатлениями от  посещения различных мест страны, Красноярского края,  Ориентируется по картам села, страны. |
| Ребёнок  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения  своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого  высказывания в  ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются  предпосылки  грамотности  (Билингвальная среда) | Ребенок может  использовать  вербальные и  невербальные средства  коммуникации с  носителем неродного  языка (английского). | Ребенок может использовать  вербальные и невербальные  средства коммуникации с  носителем неродного языка  (английского). | Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, в том числе и на не родном  языке (английском). | Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих  мыслей, чувств и желаний,  построения речевого  высказывания в ситуации  общения, в том числе не на  родном языке (английском). |