Конспект занятия в средней группе по развитию связной речи «Описание игрушки «Кошка»».

Подготовил Трофимова О.В.

Технологическая карта занятия.

**Тема**: Описание игрушки «Кошка»

**Образовательная область**: развитие связной речи.

**Возрастная группа**: средняя группа.

**Цель** : Учить детей описывать предмет через игрушку.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей описывать предмет.

**Развивающая:** Развивать словесно- логическое мышление, связно- монологическую речь, диалогическую речь и произвольную память,

 воображение и фантазию

**Воспитательная:** Воспитывать умение работать сообща.

Воспитывать желание помогать герою попавшим в сложную ситуацию.

**Словарная работа**: кошка, мяч.

**Планируемый результат**: Дети описывают игрушку

**Предварительная работа**: Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игра в пазлы, отгадывание загадок.

**Материал**: игрушка, пазлы, мяч.

Организационный момент.

Дети становятся в круг.

Мы сначала будем топать:

Топ-топ-топ, топ- топ- топ.

А потом мы будем хлопать:

Хлоп- хлоп- хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

А потом мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

- А о ком мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете отгадав загадку:

*«Мягонькие лапки, а в лапках цап- царапки»*. Кто это?

- Правильно, это кошка (показывает игрушку кошку).

 Посмотрите, какая у нас кошка и опишите её, -какого цвета у кошки глаза?

*(ответы детей)*

- А какая шерстка?

*(ответы детей)*

- Что умеет делать кошка?

*(ответы детей)*

- Если мы погладим кошку, что она будет делать?

*(ответы детей)*.

-А что делает кошка когда видит мышку?

*(ответы детей)*.

- Если я покажу кошке ниточку с бантиком, что она будет делать?

*(ответы детей)*.

- Как зовут детенышей кошки? Кто у неё? Один котенок, а много-…

*(ответы детей)*.

- Кошка большая, а котенок?

*(ответы детей)*.

- Придумаем кошке кличку. Как бы ты назвал свою кошку?

*(ответы детей)*.

- Кто хочет рассказать про кошку, описать какая она?

Дети рассказывают совместно с воспитателем:

«Это…кошка, её зовут…Маркиза. Она …усатая, глаза у неё…зелёные, шерстка…мягкая. Ушки остренькие. Маркиза…пушистая, игривая, у кошки длинный и пушистый хвост. Она любит…молоко, умеет…ловить мышей. ». 2-3 ответа.

Молодцы! Мы с вами рассказали про кошку, какая она, чем любит заниматься.

 Игра с мячом: *«У кого кто?»*

 У кошки – котенок

У собаки – щенок

У свиньи – поросенок

У коровы – теленок

У лошади – жеребенок

У овцы – ягненок.

Молодцы!

Ребята посмотрите, наша кошка загрустила.

 - У нашей кошки потерялись котята. Давайте соберем котят для нашей кошки.

Дети играют в игру «Пазлы»

Молодцы, все с заданием справились.

 Итог занятия: понравилось вам занятие? Чем мы сегодня занимались?

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | Задачи этапы  | Деят-ть педагога | Методыприемы | Деят-тьдетей | Ожидаемый результат |
| 1.ОрганизМотивац1-2 мин | Воспитывать умение работать сообща | Педагог предлагает встать в круг | игровой | Выполняют игровые действия | Настроены на предстоящую дея-ть |
| 2.основной | Развивать словесно- логическое мышлениеРазвивать связно-монологическую речьУчить описывать игрушкуЗакреплять умение соотносить взрослых с их детенышамиВоспитывать желание помогать герою попавшим в сложную ситуацию | Педагог загадывает загадкуПоказывает игрушкуПедагог задает вопросыПредлагает составить рассказ про игрушкуПредлагает поиграть в игру «У кого кто?»С мячомОбращает внимание на игрушку задает проблему (потерялись детеныши надо их найти)  | НаглядныйСловесный беседаСловесный метод рассказ ребенкаДидакт.играИгровая воображаемая ситуация | Дети отгадывают загадкуДети описывают игрушкуДети совместно с воспитателем описывают игрушкуИграют в игруСлушают воспитателя соглашаются помочьигрушке | Правильно отвечаютДети правильно отвечают на вопросыДети описывают игрушкуПравильно выполняют игровые действияДети настроены на дальнейшую деят-ть |
| 2.3Этап решения проблемы | Развивать воображение и фантазию | Предлагает поиграть в игру «Пазлы» | Дидактич.игра | Дети играют в игру «Пазлы» | Дети собрали картинку |
| заключительный | Развивать диалогическую и произвольную память | Воспитатель благодарит детей от имени игрушкиЗадает вопросы детям | Словесныйбеседа | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы полным предложением |