***«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»***

*«Я не боюсь ещё и ещё раз повторить:*

*забота о здоровье ребёнка –*

*это важнейший труд воспитателя»*

В.А. Сухомлинский

 В наше время ценность здоровья не вызывает сомнения: чем больше здоровых, творческих, духовно богатых людей тем более процветающим становится само общество.

 В настоящее время проблема оздоровления детей особенно актуальна в связи с устойчивой тенденцией к ухудшению здоровья дошкольников. В детских садах используются инновационные технологии, вариативные и дополнительные программы, направленные на здоровьесбережение детей. Здоровье детей – это задача, которая требует постоянного поиска новых форм и методов работы, поиска механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию.

 А между тем, дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Дошкольный возраст – самый поддающийся воздействиям период, в этом возрасте ребёнок быстро обучается и усваивает, именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми.

 Предметно-развивающая среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребёнка, источником получения знаний и социального опыта. Согласно ФГОС ДО в ДОУ должна быть создана предметно-развивающая среда, которая развивает, формирует здоровую всесторонне-развитую личность.

 Только правильно организованная среда может гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, что очень важно для развития ребёнка.

 Создавая здоровьесберегающую среду, нужно использовать в своей деятельности программы, методики и технологии, отвечающие:

* принципам здоровьесберегающего обучения (приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы);
* принципу формирования осмысленной моторики – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет ощущаемым;
* принципу создания и закрепления целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности.

 Для реализации этих принципов необходимо использование всех видов доступных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, и создание предметно-развивающей среды, способствующей здоровому образу жизни.

 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

 ***Целью здоровьесберегающих технологий*** является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В ДОУ выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

* медико-профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактические мероприятия и др.);
* физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка);
* обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности);
* образовательные (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
* обучение здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, игротренинги, игротерапия, самомассаж);
* коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

 ***Предметно-развивающая среда должна быть:***

* содержательно насыщенной (оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.);
* трансформируемой (изменения в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);
* полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т.д.);
* вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
* доступной;
* безопасной.

 Целенаправленно организованная образовательная среда в детском саду играет большую роль в гармоничном, здоровьесберегающем развитии и воспитании каждого ребёнка.

 Так же она несёт ещё и эстетическую функцию: вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, что также обеспечивает сохранение здоровья ребёнка, как психического, так и физического.

  Подготовила Ахтямова О.В.