**Краткая презентация образовательной программы**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1, 5 до 8 лет в соответствии с Уставом учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Программа разработана для групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

**2-ая разновозрастная группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет).**

Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

Используемые примерные Программы:

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Парциальные программы: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Карепова Т. Г., Жуковин И. Ю., Издательство "Учитель" (2016).;Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-пресс», (2009).; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., г. Санкт-Петербурга, 2010.; «Юный эколог» Николаева С.Н. Программа, Мозаика – синтез, (1999).;  Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, от 4 до 5 лет.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом:

-содержания Программы Организации;

-традиций Группы и Организации;

-перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений;

-родительских инициатив;

-планов и проектов взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Создавая необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитиякомпетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивая права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, педагоги используют разныеформы взаимодействия. В Организации применяются формальные и неформальные стратегии взаимодействия с семьями воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неформальные стратегии** | | | |
| ***Стратегия*** | | ***Действия педагога*** | ***Действия родителей*** |
| Время  прихода и  ухода | | Время, когда родители приводят и забирают ребенка из детского сада: - естественные неформальные ситуации, когда воспитатели могут побеседовать с семьей, сообщить родителям о событиях дня, об успехах ребенка, напомнить о предстоящих собраниях и других событиях (кроме каких-либо проблем) для решения которых назначается специальное время. | В начале и конце дня родители  могут пообщаться между собой,  задать воспитателям вопросы,  попросить о встрече, поиграть с  детьми, почитать им книжку. |
| Доска  Объявлений,  сайт ДОУ | | Доска объявлений используется педагогом в информационных целях, а так же как способ показать  родителям, чем в настоящее время занимаются дети в детском саду.  На сайте можно узнать всю информацию, касающуюся детского сада и жизни детей в нем. | Родители получают информацию от педагогов, сопровождающих развитие ребенка в детском саду, используют стенд для размещения информации о важных событиях, произошедших в жизни ребенка за пределами детского сада, с которыми семья хочет поделиться с детьми, сотрудниками и другими родителям |
| Неформальное  родительское  собрание | | Педагог изучает семьи воспитанников, их особенности,  формирует, либо поддерживает возникающие в группе  традиционные праздники «День матери», «День защитника отечества» и др., помогает родителям организовать праздники, чаепития, и др. | Родители активно включены в  подготовку праздников, разработку  сценариев, подготовку атрибутов.  Вместе с детьми активно участвуют  в развлечениях, событиях, в  неформальной обстановке (за  чашкой чая) обсуждают текущие  моменты жизни группы. |
| Семейные  проекты (по  инициативе ДОУ) | | Творческое оформление холлов и коридоров ДОУ «Времена года», «Скоро, скоро новый год», и др. | Родители активно включаются в оформление коридоров и других помещений детского сада. |
| **Формальные стратегии** | | | |
| ***Стратегия*** | ***Действия педагогов*** | | ***Действия родителей*** |
| Родительское  Собрание | Воспитатель организует собрание, ориентируясь на шкалу оценки:  -побуждались ли родители высказывать свое мнение и  соображения;  -всем ли было физически удобно;  -была ли тематика интересна для родителей;  -были ли веселые моменты;  -использовал ли выступающий средства наглядности (более  одного);  -пошли бы вы на собрание не будь это вашей работой;  -был ли обеспечен присмотр за детьми;  -были ли родители представлены друг другу | | Родители инициируют тематику  родительских собраний,  обозначают проблемы для  обсуждения, выносят решения,  протоколируют родительские  собрания. |
| Выявление  интересов  семьи | Воспитатель опрашивает родителей по поводу их участия в реализации программы, давая понять, что рассчитывает на максимально разнообразное включение в жизнь группы и Организации в целом. Предлагает родителям анкеты для выявления интересов семьи | | Посредством анкеты родители  информируют педагогов о  возможных формах участия в  жизни группы и Организации |
| Родительский  комитет ДОУ | Педагоги ДОУ выстраивают диалог между Организацией и родителями с целью развития понимания проблем, особенностей в развитии дошкольного образования | |  |

Так же применяются информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали), организацию выставок детского творчества, Дни открытых дверей, Ярмарки, консультации (индивидуальные, групповые), организовываются совместные праздники, конкурсы и т.д.